KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
คณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

KU
KASETSART
UNIVERSITY



สารจากอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในนามมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณบดีคณะ วิทยาลัย วิทยาเขต เจ้าหน้าที่และนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญในการสร้างและพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นิสิตได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สอดคล้องตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีนโยบายที่มุ่งเน้นให้ทุกคณะ วิทยาลัย วิทยาเขตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาทั่วไปทุกท่าน ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนิสิตด้วยรายวิชาศึกษาทั่วไป การพัฒนาแนวคิดรายวิชาใหม่ ๆ ที่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เพิ่มพูนศักยภาพนิสิตให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ ทักษะและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ และสามารถนำไปสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับตนเอง สังคม ประเทศชาติและประชาคมโลกต่อไป ผมเชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่าองค์ความรู้ สมรรถนะ ทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นิสิตได้รับจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จะสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเสริมสร้างศักยภาพนิสิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

(ดร.จงรัก วัชรินทร์รัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KU

KASETSART
UNIVERSITY



สารจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีกระบวนการทำงานที่ผ่านการพิจารณาจากคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และผู้เกี่ยวข้องหลายภาคส่วน ได้แก่ การศึกษารูปแบบของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ การประชุมกลุ่มย่อยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Focus Group) การสัมภาษณ์อธิการบดี ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารวิทยาเขต คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนิสิต เจ้าหน้าที่และนิสิตในส่วนของวิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาเขตศรีราชา และวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร การชี้แจง สอบถามความคิดเห็นจากผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งการสร้างรายวิชาใหม่ การปรับเป็นสมรรถนะ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อนำรายวิชามาเปิดสอนในปีการศึกษา 2567

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 นี้ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ร่วมกับคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา ได้รวบรวมรายวิชาศึกษาทั่วไปจากคณะวิทยาลัย วิทยาเขต เพื่อให้อาจารย์ผู้จัดทำหลักสูตรสามารถนำรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของคณะ วิทยาลัย วิทยาเขต รวมถึงคณาจารย์และนิสิตจะได้รับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาในสมรรถนะต่าง ๆ ตามโครงสร้างและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปจะมีส่วนสำคัญในการพัฒนานิสิตและผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคล เพื่อเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณค่าต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ พวงจิตร)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

KU
KASETSART
UNIVERSITY



คำนำ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 นั้น เพื่อให้การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อดำเนินการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุม ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันอังคารที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมา

การปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้มีการปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และปรับเปลี่ยนการจำแนกรายวิชาเป็นจำแนกตามสมรรถนะ ตารางแสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ระบุแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา แนวทางการเสนอขอเปิด/ปรับปรุง/ปิด/ยกเลิกรายวิชา และการขอใช้รายวิชาร่วม รวมทั้งคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข็มทอง รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร กิจปรีชาวนิช รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธรังษี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก. (รองศาสตราจารย์ ดร.นวลวรรณ สุนทรภิษัช) ประธานคณะอนุกรรมการจัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. (ดร.ปิยวัตน์ ดิลกสัมพันธ์) ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา (ดร.นีรนุช ภาชนะทิพย์) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงรายวิชา รวมถึงคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะอนุกรรมการจัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดจนบุคลากรฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งคณาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคน

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สารบัญ

หน้า

สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำนำ

การเสนอขอปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 1

บทนำ 5

- หลักการและเหตุผล 6
- วัตถุประสงค์ 8
- ประโยชน์ที่จะได้รับ 8

การจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 9

- ความหมาย การจำแนกและคำนิยามสมรรถนะ 10
- นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 14
- ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 14
- การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ 14

แนวคิดการออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 17

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต 20

กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 25

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 29

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 32

สมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 35

คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 45

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 113

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 123

แนวทางการเสนอขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 129
- การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 130
- คุณสมบัติของผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 130
- บทบาทหน้าที่ของผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 131
ภาคผนวก 132
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 133
- คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 136
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 138
- เปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้าง รายวิชาและสมรรถนะของรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 140
    1. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 141
    2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 142
    3. ตารางแสดงรายละเอียดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 151
- แบบฟอร์มเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 159
    1. แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) 160
    2. แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) 166
- ขั้นตอนการดำเนินงานการขออนุมัติเปิด/ปรับปรุง/ปิด/ยกเลิก/การขอใช้รายวิชาร่วม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 172
- ประกาศมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา/เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี/รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 175
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 200

การเสนอขอปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

1. การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยดำเนินการปรับปรุงต่อจากการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงในการประชุม ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และได้รับทราบ/รับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2564
2. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566
3. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566
4. การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 เริ่มมีผลบังคับใช้กับนิสิตหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
5. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้มีขั้นตอนในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเริ่มมีผลบังคับใช้ในภาคต้น ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การบริหารจัดการรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 สอดรับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จึงได้มีการดำเนินการดังนี้

   5.1. การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ 2204/2565 สั่ง ณ วันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2565 โดยคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ ได้ดำเนินการ ดังนี้

   - การสัมภาษณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
   - การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดีวิทยาเขต และรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต และผู้บริหารระดับสูงที่เกี่ยวข้อง ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
   - กิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ผู้บริหารระดับคณะทุกคณะ ทุกวิทยาเขต ได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
   - กิจกรรมประชุมผ่านระบบออนไลน์ สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 11 และ 13 มกราคม พ.ศ. 2566
   - ดำเนินกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไประดับวิทยาเขต ในช่วงระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
   - ดำเนินกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) นิสิตในวิทยาเขตต่าง ๆ ในช่วงระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
   - ดำเนินกิจกรรมประชุมผ่านระบบออนไลน์ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 14 และ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566

5.2. การพิจารณาโครงสร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และคำนิยามสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567
   - การประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อพิจารณาโครงสร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และคำนิยามสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2566 และการประชุม ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
   - การประชุมคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 10/2566 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
   - การประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566
   - การประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566

5.3. การประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อพิจารณาเล่มเอกสาร “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567” ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2566 และการพิจารณาโดยวิธีการเวียนขอมติความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 7-10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

5.4. การประชุมวิพากษ์เล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

5.5. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อตอบสนองเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 2 รุ่น ในวันที่ 4-5 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 และวันที่ 13-14 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

6. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

6.1. ปรับปรุงโครงสร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 และกำหนดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โดยการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 มีการปรับปรุงใน 2 ประเด็น ดังปรากฏในตารางที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้
   - ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต จากไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
   - ปรับปรุงโครงสร้างจากกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ เป็นสมรรถนะ จำนวน 8 สมรรถนะ

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
หลักสูตรระดับปริญญาตรี จะต้องกำหนดจำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **1. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข (Wellness) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** xxxxxxxx กิจกรรมพลศึกษา 1 (- -) (Physical Education Activity) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข” **2. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ” **3. กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** - วิชาภาษาไทย 3 (- -) - วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 9 (- -) - วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า... (- -) **4. กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai Citizen and Global Citizen) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** - 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2 (2-0-4) (Knowledge of the Land) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก” **5. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ (Aesthetics) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์” **หมายเหตุ** : นิสิตระดับปริญญาตรี จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทุกกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ	หลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน **1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต** 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) (Knowledge of the Land) วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -) **2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต** - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ **3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยไม่จำเป็นต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ** - ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง

หมายเหตุ

1. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยนิสิตจะต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วนตามที่กำหนดในตาราง
2. หลักสูตรสามารถออกแบบ โดยปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสมรรถนะส่วนที่ 2 โดยต้องไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และเรียงลำดับสมรรถนะ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ต้องการเน้น
3. หลักสูตรสามารถระบุด้านการพัฒนาสมรรถนะส่วนที่ 3 ได้ตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมจะต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

6.2 การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ทั้งในส่วนของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาเขต ระดับคณะ การรวบรวมข้อมูลทักษะที่คาดหวังจากผลการวิจัยสถาบันของหลักสูตรผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงการรับฟังความคาดหวังจากผู้เรียนในด้านการพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังได้นำผลการดำเนินงานของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีอยู่จำนวน 223 วิชา มาร่วมพิจารณา และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ผลจากการวิเคราะห์คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสารการทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

6.3 ปิดรายวิชา จำนวน 8 วิชา ประกอบด้วย

1. วิชา 01175133 กระโดดน้ำ จำนวน 1(0-2-1) หน่วยกิต
2. วิชา 01175134 โปโลน้ำ จำนวน 1(0-2-1) หน่วยกิต
3. วิชา 01350103 ชีวิตยืดหยุ่นได้ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
4. วิชา 01358104 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น IV จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
5. วิชา 01395105 การอ่านและรายงานภาษาเกาหลี จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
6. วิชา 01399104 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร IV จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
7. วิชา 01399105 การอ่านภาษาเวียดนาม จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
8. วิชา 01399106 การฟัง-พูดภาษาเวียดนาม จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

บทนำ

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกำหนดนิยามความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม” โดยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปอย่างชัดเจน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสิตและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางด้านปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม และความเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีพ อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่องว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4. ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีปรัชญาเป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่น ในการสั่งสม เสาะแสวงหาและพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญา ที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทาง สืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ มีจิตสำนักด้านคุณธรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต มีหลักคิด ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้รอบและเท่าทันความเป็นไปในกระแสโลก และรู้จักสามัคคี การสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้ดำเนินการผ่านการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงบูรณาการสาขาวิชาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงของสาขาวิชาต่าง ๆ แสดงถึงเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการมุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อความกินดีอยู่ดีของคนในชาติ และนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ และสามัคคี

การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 นั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยจำแนกรายวิชาตามสมรรถนะ ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตรวมเป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 เพื่อให้สอดคล้องตามกลุ่มสมรรถนะและนำไปสู่การวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อปรับโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยจำแนกรายวิชาตามสมรรถนะ และปรับจำนวนหน่วยกิตรวมเป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. เพื่อปรับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565
3. เพื่ออธิบายความหมายของสมรรถนะ และระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป
4. เพื่อรวบรวมคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถออกแบบหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เหมาะสมตามสมรรถนะของนิสิตในหลักสูตร ความต้องการของคณะและผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้นิสิตสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามสมรรถนะที่ต้องการโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้
3. เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสามารถปฏิบัติตามนโยบายการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามปรัชญาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

การจัดการศึกษา

การดำเนินการ และโครงสร้าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมาย การจำแนกและคำนิยามสมรรถนะ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลงวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2565 เพื่อให้คณะอนุกรรมการจัดประชุมและสำรวจความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นำมาสังเคราะห์จัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ ได้ดำเนินการจัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยได้รวบรวมข้อมูลหลังจากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การตอบแบบสอบถาม และการประชุม เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดจากบุคคลทุกกลุ่มมาวิเคราะห์และได้จัดออกมาเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิต หลักสูตร คณะและวิทยาเขต เพื่อบ่มเพาะให้นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปตามอัตลักษณ์ของนิสิต บัณฑิตที่พึงประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ ซึ่งจำแนกเป็นสมรรถนะ จำนวน 8 ด้าน และคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 5 กลุ่ม ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ แบ่งออกเป็น 3 ทักษะ ดังนี้

1.1 การสื่อสาร หมายถึง การนำเสนอด้วยภาษา ท่าทาง รวมถึงการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการสื่อความได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน ข้อเท็จจริง ให้เกิดความเข้าใจได้ชัดเจน ถูกต้อง มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ และหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถประยุกต์ใช้เทคนิค ตัวอย่างภาพข้อมูลสถิติ สนับสนุนการนำเสนอให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งมีการแสดงถึงการอ้างอิงแหล่งข้อมูลสนับสนุนอย่างถูกต้อง

1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง การนำเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเลต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ ได้แก่ การใช้ (Use) ความเข้าใจ (Understand) การสร้าง (Create) และการเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ทักษะเชิงข้อมูล (Data Literacy) หมายถึง การสืบค้น และความสามารถของบุคคลที่สามารถอ่าน เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลได้ ทั้งยังสามารถสื่อสารและตัดสินใจด้วยข้อมูลได้

2. ด้านภาวะผู้นำ แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมในความเป็นผู้นำ รวมทั้งการเป็นผู้ตาม เข้าใจตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าใจผู้อื่นในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพศและวัย การกล้าแสดงออก ความสามารถในการตัดสินใจในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายรวมถึง ผู้นำที่มีความสามารถและมีคุณลักษณะที่สำคัญหลัก ได้แก่

1) Mindset คือ มีทัศนคติที่ดี เป็นต้นแบบและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมงานหรือบุคลากร

2) Performance คือ มีความสามารถในการดึงศักยภาพของทีมงานหรือบุคลากรในการทำงานได้สูงสุด

3) Teamwork คือ มีความสามารถในการนำทีมให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสานงานและมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2.2 การทำงานร่วมกัน หมายถึง การที่บุคคลมาร่วมกันทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และเกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ การทำงานร่วมกันแบบประสานการทำงานให้สอดคล้องกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มทีมงาน เพื่อให้เป้าหมายหลักร่วมกันเสร็จสมบูรณ์ การทำงานแบบ Collaboration นั้นการมีสัมพันธภาพที่ดีของคนในกลุ่ม ซึ่งเมื่อมีเป้าหมายหลักร่วมกันแล้ว กลุ่มคนเหล่านี้จะสามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้ โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้นำทีม เพียงแค่แต่ละคนแต่ละทีมรับทราบ เข้าใจบทบาท มีความสัมพันธ์ที่เอื้ออำนวยซึ่งกันและกันจะส่งเสริม ช่วยเหลือจนเป้าหมายหลักสำเร็จ คนทำงานจะรู้สึกว่าความสำเร็จนั้นเป็นความสำเร็จร่วมกัน

3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

3.1 การเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้พื้นฐานเบื้องต้นในการเป็นผู้ประกอบการ เช่น ความรู้เกี่ยวกับภาษี การจัดการการเงิน การออม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น และสามารถนำไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการได้ เช่น ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรอง การบริหารจัดการเวลา การบริหารจัดการความขัดแย้ง รวมทั้งมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ตั้งเป้าหมายในการดำเนินชีวิตได้

3.2 จิตบริการ หมายถึง การที่บุคคลสามารถบริการด้วยใจที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส ให้การต้อนรับด้วยไมตรีจิตและมีมิตรภาพที่ดีต่อผู้อื่น สนองความต้องการให้ผู้อื่นประสบกับความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนา

4. ด้านทักษะการคิด แบ่งออกเป็น 5 ทักษะ ดังนี้

4.1 การคิดเชิงระบบ หมายถึง การคิดเชิงองค์รวมหรือภาพรวม โดยตระหนักถึงองค์ประกอบย่อยที่มีความสัมพันธ์กันและมีหน้าที่เชื่อมกันอยู่ ซึ่งเป็นการคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล ในการจัดระเบียบข้อมูล หรือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ให้มีแบบแผนหรือกระบวนการที่ชัดเจน

4.2 การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การคิดที่มีการใคร่ครวญตรึกตรองอย่างละเอียดรอบคอบ และมีความสามารถในการแยกแยะเพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ ค้นหาองค์ประกอบ ความสำคัญ เหตุและผล รวมทั้งหลักการของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง กระบวนการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบเกี่ยวกับข้อมูล เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลในเชิงประจักษ์และส่งผลต่อการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์ หรือเหตุการณ์นั้น ๆ ว่าเหมาะสม ควรปฏิบัติ ด้วยเหตุและผล

4.4 การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถทางสมองเป็นกระบวนการนำไปสู่การค้นคิดพบสิ่งแปลกใหม่ ด้วยการคิดริเริ่ม ดัดแปลง ปรับปรุง ผสมผสานให้เกิดสิ่งใหม่ ที่อาจไม่เคยมีมาก่อน หลากหลายมิติไร้กรอบ จนนำไปสู่สิ่งใหม่ที่มีประโยชน์และมีคุณค่า จนเกิดสิ่งที่เรียกว่านวัตกรรม หมายรวมถึงการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่มีกระบวนการในการใช้ความคิดเมื่อเผชิญกับปัญหาโดยมีทางเลือกที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ในการแก้ไข

4.5 การบูรณาการองค์ความรู้ หมายถึง การเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกันภายในศาสตร์วิชาเดียวกันหรือหลายวิชาเพื่อให้บุคคลสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริง เป็นกระบวนการที่ต้องจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ

5. ด้านพหุวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย หมายถึง การภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ เข้าใจความแตกต่างและหลากหลายของสังคมไทย รวมทั้งการมีส่วนรวมในการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของความเป็นไทยที่สืบทอดมาอย่างยาวนานในวัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ

5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ หมายถึง การอยู่ร่วมกันหรือการดำเนินชีวิตหรือการรับรู้ความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา สังคม วัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกันในรูปแบบของกฎระเบียบหรือกฎหมาย และมีคุณธรรมจริยธรรมในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครองและวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ เคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น และการปฏิบัติตามคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ

6. ด้านการจัดการตนเอง แบ่งออกเป็น 5 ทักษะ ดังนี้

6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย หมายถึง การจัดการสภาวะของร่างกายให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรงสมวัย ระบบต่าง ๆ ของร่างกายสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมพันธ์กันทุกส่วนได้เป็นอย่างดี ร่างกายมีความต้านทานโรคได้ดี ป่วยยาก หายง่าย พักผ่อนนอนได้เป็นปกติ

6.2 การจัดการสุขภาพใจ หมายถึง การที่บุคคลสามารถจัดการกรอบความคิด (Mindset) การจัดการพลังสุขภาพจิต การจัดการภาวะทางอารมณ์ การปรับตัวให้เข้ากับสังคม คิดเชิงบวก ความสามารถในการปรับตัวและฟื้นตัวเมื่อต้องเผชิญกับความยากลำบากหรือภาวะวิกฤตในชีวิต สามารถผ่านพ้นและเรียนรู้จากเหตุการณ์นั้น ๆ ได้ด้วยพลังใจที่เข้มแข็ง อีกทั้งยังมีความสามารถในการจัดการอารมณ์ ดูแลอารมณ์ เมื่อเผชิญต่อสิ่งที่ต่างไปจากปกติ สร้างกำลังใจหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเอง และผู้คนรอบข้างได้ มั่นใจที่จะเอาชนะฝ่าฝันอุปสรรคต่าง ๆ เมื่อพบเจอปัญหาหรือสิ่งที่มากระทบจิตใจสามารถจัดการกับปัญหานั้นได้ มองโลกในแง่ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสติและเหตุผลในการดำเนินชีวิต

6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง การพัฒนาลักษณะตัวบุคคลโดยส่วนรวม ทั้งลักษณะทางกาย รูปร่างหน้าตา กิริยาท่าทาง น้ำเสียง คำพูด ความสามารถทางสมอง ทักษะการทำกิจกรรมต่าง ๆ และลักษณะทางจิต ความรู้สึกนึกคิด เจตคติ ค่านิยม ความสนใจ ความมุ่งหวัง อุดมคติ เป้าหมาย ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของแต่ละคน การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality Development) หมายถึง การปรับปรุงพฤติกรรมของบุคคลเพื่อขจัดข้อบกพร่องและเพิ่มจุดเด่น โดยพยายามขจัดข้อบกพร่องให้ออกไปมากที่สุด และพยายามปรับปรุงพัฒนาเพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์และภาพพจน์ของบุคคลนั้นให้เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธา โดยการปรับปรุงทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงกิริยามารยาท การแต่งกาย การแสดงออกทางอารมณ์ คำพูด และกระบวนการที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และบุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ

6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม หมายถึง การที่บุคคลเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น มีความพยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตนเองและบุคคลอื่น พยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความต้องการของตนเอง จนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขปราศจากความคับข้องใจ รวมทั้งแสดงออกถึงความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีน้ำใจ

6.5 การบริหารจัดการชีวิต หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการดูแลจัดการการดำเนินชีวิตของตนเอง ด้วยการตั้งเป้าหมายในชีวิตของตนเอง บริหารจัดการเวลา แก้ปัญหา ตัดสินใจ รวมทั้งสามารถสร้างแรงจูงใจในการดำเนินชีวิตให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งออกเป็น 1 ทักษะ ดังนี้

7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ หมายถึง เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ ทั้งในส่วนที่อยู่ในวิชาชีพและนอกเหนือจากวิชาชีพ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้นบุคคลต้องตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับการดำเนินชีวิต รักการเรียนรู้และมีแรงจูงใจอย่างสูงในการดำเนินภารกิจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ นำตนเองเข้าสู่การเรียนรู้และมีกลยุทธ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

8. ด้านความเป็นพลเมือง แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม หมายถึง การที่บุคคลแสดงออกถึงความรับผิดชอบในงานที่ตนเองได้รับมอบหมายและรับผิดชอบต่อผลกระทบของงานหรือกิจกรรมนั้นต่อสังคม ซึ่งรวมถึงบุคคลรู้หน้าที่และสิทธิของตนเอง ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก มุ่งให้เกิดความยั่งยืน

8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน จิตอาสา คือ จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ โดยเต็มใจ สมัครใจ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปีติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย และสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหา หรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดี และเห็นน้ำตาเปลี่ยนเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย "บุญ" คือความสงบเย็น และพลังแห่งความดี อีกทั้งยังช่วยลด "อัตตา" หรือความเป็นตัวเป็นตนของตนเองลงได้บ้าง รวมถึงความผูกพันทางสังคม (Social Engagement) คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง การที่บุคคลมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนในความสัมพันธ์และบทบาททางสังคม เป็นความมุ่งมั่นของสมาชิกที่จะอยู่ในกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม ซึ่งช่วยเสริมสร้างทุนทางสังคมและบรรทัดฐานทางสังคม มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การมีความรู้สึกร่วมกับชุมชนหรือสังคมที่ไปมีปฏิสัมพันธ์ด้วย ความรู้สึกเป็นเจ้าของ การเกิดความผูกพัน ความไว้วางใจและการเคารพในกลุ่ม

คุณธรรมและจริยธรรม เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1. ละเอียด รอบคอบ หมายถึง การให้ความสำคัญกับรายละเอียดของงานในทุกแง่มุมอย่างต่อเนื่องและการตรวจสอบความถูกต้อง

2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ หมายถึง การที่บุคคลเมื่อได้รับมอบหมายให้กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดต้องมีความรับผิดชอบในสิ่งนั้น และเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายก็จะต้องมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความซื่อสัตย์เป็นปัจจัยหลักในการกำกับให้บุคคลนั้นบรรลุเป้าหมายของงานที่ได้รับผิดชอบ

3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม หมายถึง การที่บุคคลรับรู้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำอะไร เวลาไหน สถานที่ใด ถูกกำหนดโดย “หลักปฏิบัติทางสังคมหรือมารยาททางสังคมนั้น ๆ” (สิ่งที่คนส่วนใหญ่ปฏิบัติและให้การยอมรับ) “กาลเทศะ” จึงควบคู่กับ “มารยาททางสังคมพื้นฐาน”

4. สามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงกันของทุกคนและทุกฝ่ายในความรับผิดชอบที่จะพึงใช้ความรู้ความคิด ความสามารถ ตลอดจนคุณสมบัติทุกประการของตนเองให้ประกอบพร้อมเข้าด้วยกัน และเกื้อกูลส่งเสริมกันเพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นสาระแก่นสาร เป็นประโยชน์และสร้างความเจริญต่อส่วนรวมและเพื่อนมนุษย์

5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน หมายถึง เมื่อบุคคลได้ลงมือปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยแสดงออกถึงความทุ่มเทจดจ่อ และตั้งใจทำในสิ่งนั้นอย่างไม่ลดละ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ทำให้เกิดความมุ่งมั่นทำงานนั้น จนกว่าจะบรรลุถึงซึ่งเป้าหมายที่วางไว้ ความอดทน คือ พื้นฐานของการดำเนินชีวิตเพื่อที่จะให้มนุษย์มีความเข้มแข็งสามารถปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคมได้ รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดในชีวิต ความขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายาม ในการเรียนหรือทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ความขยัน ซึ่งต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จ ที่เหลือก็มอบหมายผู้ที่มีความขยัน คือ ผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร เป็นคนสู้งาน มีความพยายามไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำอย่างจริงจัง

นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

คณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสารการทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1 กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ภาษา จำนวน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ สำหรับนิสิตหลักสูตรนานาชาติให้สามารถเลือกเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาใดภาษาหนึ่งหรือหลายภาษาได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2567

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					

<u>หมายเหตุ</u> ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)

GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ – C)

ความเชื่อมโยงสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

แนวคิดการออกแบบ

รายวิชา
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวคิดการออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ในช่วงแรกการออกแบบกำหนดตามกลุ่มวิชา แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาพลศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมุ่งเน้นไปในทักษะทั่วไป (Generic Skill) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์และจำแนกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปออกเป็นกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ โดยกำหนดโครงสร้างให้แต่ละหลักสูตรเรียนทุกกลุ่มสาระด้วยมีความมุ่งหวังให้แต่ละหลักสูตรได้รับความรู้ที่ใกล้เคียงกัน

การปรับเปลี่ยนมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้นำแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และได้ดำเนินการค้นหาผลลัพธ์ที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาใช้เป็นเป้าหมายของการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ใช้ทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ มาใช้กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน

จากการรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญพบว่า กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มนั้นมีความต้องการสมรรถนะที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นจึงมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดจากการใช้กลุ่มสาระเป็นการใช้สมรรถนะเป็นตัวกำหนดโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลจากการวิเคราะห์สามารถจัดเป็น 8 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะด้านทักษะการคิด สมรรถนะด้านพหุวัฒนธรรม สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง และสมรรถนะด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะด้านความเป็นพลเมือง นอกจากนี้ยังกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมประกอบในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอีกด้วย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนด 3 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ และสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการที่ถือเป็นสมรรถนะหลักที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรีจำเป็นต้องกำหนดให้เป็นสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคน และเปิดโอกาสให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ที่แต่ละหลักสูตรได้ออกแบบไว้มาเป็นข้อกำหนดในการเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สร้างสมรรถนะตามที่หลักสูตรคาดหวัง

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดเป้าหมาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้วิเคราะห์และบริหารจัดการรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับความต้องการในมิติที่แตกต่างกันออกไป สำหรับข้อมูลที่ได้จากกลุ่มผู้บริหารทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาเขต และระดับคณะ นำมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการกำหนดลักษณะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแตกต่างกันออกไป สำหรับทักษะทั่วไปที่รวบรวมได้ จากผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต นำมาใช้ในการออกแบบรายวิชา เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของบัณฑิตทั้งหมดของ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับทักษะทั่วไปที่ได้จากรองอธิการบดี และผู้บริหารที่ดูแลงานด้านวิชาการและกิจการนิสิตในระดับวิทยาเขตใช้ในการออกแบบรายวิชา เพื่อการพัฒนาบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์เฉพาะที่อาจจะแตกต่างหรือโดดเด่นสำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละวิทยาเขต สำหรับทักษะที่คาดหวังจากผู้บริหารในระดับคณะ ผลการวิจัยสถาบันจากหลักสูตรและผู้เรียน ใช้วิเคราะห์และจัดบริหารจัดการรายวิชาให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชา

ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละระดับจะมีส่วนสำคัญในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้ตอบสนองความต้องการตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์มากยิ่งขึ้น ดังนั้นแนวทางการบริหารจัดการรายวิชาที่หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำเป็นต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชามาเป็นตัวตั้ง เพื่อการบริหารจัดการ และดำเนินการกำหนดวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ และกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะมั่นใจได้ว่า แต่ละรายวิชาได้มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับความคาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างแท้จริง

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

การวิเคราะห์

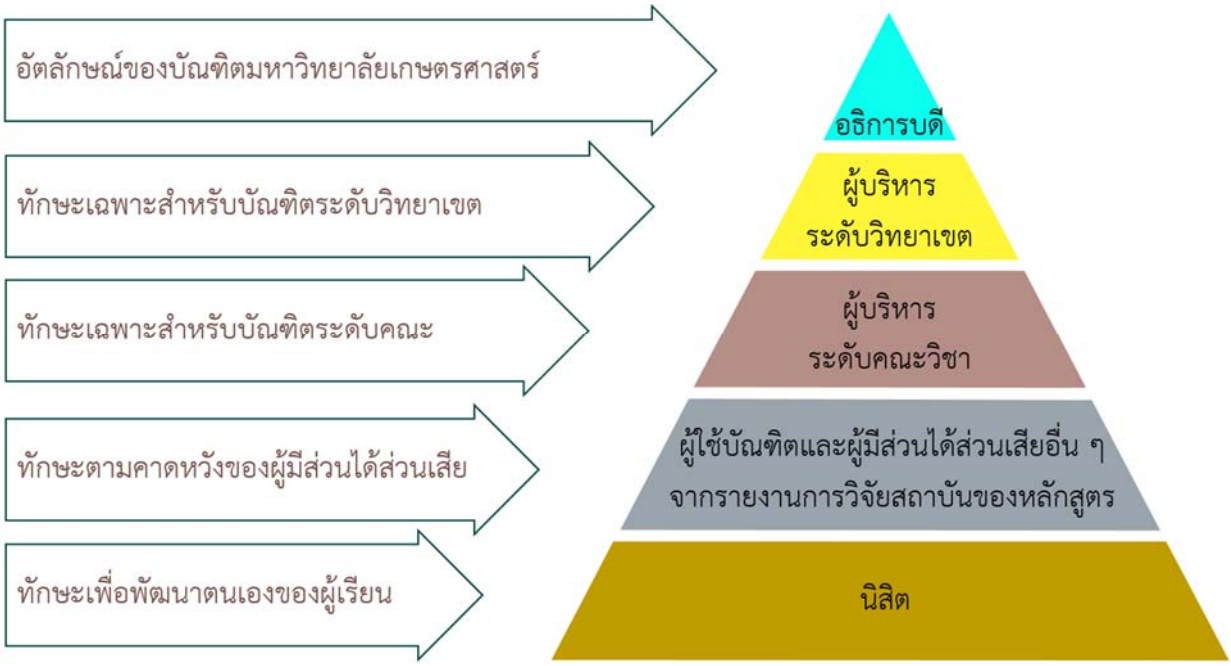
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การค้นหาทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงกำหนดแนวทางในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการรวบรวมทักษะทั่วไป (Generic Skill) ที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำทักษะทั่วไปที่คาดหวังนั้นมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Outcomes-GELOs) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</u>

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ตั้งเป้าหมายในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและกำหนดเป้าหมายในการรวบรวมทักษะทั่วไป (Generic Skills) จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ปรากฏตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากแต่ละกลุ่มฯ

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากที่ส่วนกลางบางเขน ในส่วนของวิทยาเขต จำนวน 3 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาเขตศรีราชา และวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จ.สกลนคร ซึ่งนำรายวิชาที่เปิดสอน ณ ส่วนกลางบางเขนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการกำหนดโครงสร้างของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีเป้าหมายในการค้นหาทักษะทั่วไปที่แตกต่างกันดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารระดับสูงสุดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต โดยทักษะทั่วไปที่คาดหวังจะเป็นทักษะที่ผู้บริหารระดับสูงคาดหวังที่จะให้เกิดกับบัณฑิตทั้งหมดทุกคณะในทุกวิทยาเขต

2. กลุ่มผู้บริหารระดับวิทยาเขต ประกอบด้วย รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต ผู้ช่วยอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการและกิจการนิสิต โดยทักษะทั่วไปที่คาดหวังจะมุ่งเน้นทักษะเฉพาะ อันเป็นอัตลักษณ์ ที่ผู้บริหารระดับวิทยาเขตคาดหวังต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจมีความแตกต่าง และเฉพาะเจาะจงสำหรับบัณฑิตของแต่ละวิทยาเขต ทักษะทั่วไปที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการออกแบบรายวิชาที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เฉพาะให้แก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในวิทยาเขตนั้น ๆ

3. กลุ่มผู้บริหารระดับคณะ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการและกิจการนิสิต โดยทักษะทั่วไปที่คาดหวังในกลุ่มผู้บริหารระดับนี้จะมุ่งเน้นอัตลักษณ์ที่ผู้บริหารระดับคณะคาดหวังให้เป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่คณะกำกับดูแล ซึ่งจะถูกนำไปใช้ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ตามที่แต่ละคณะคาดหวังในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากแต่ละคณะ

4. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เป็นการรวบรวมข้อมูลทักษะที่คาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้การได้มาซึ่งข้อมูลดังกล่าวไม่ได้เป็นการสัมภาษณ์จากผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง แต่ได้จากรายงานการวิจัยสถาบันที่แต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการไว้แล้วในขั้นตอนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และหลักสูตรนำไปใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) นั่นเอง

5. กลุ่มนิสิต ได้แก่ กลุ่มนิสิตผู้ที่มีประสบการณ์ในการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้ว โดยมุ่งเน้นการรวบรวมข้อมูลทักษะทั่วไปที่นิสิตคาดหวัง เพื่อการพัฒนาตนเองสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

ขั้นตอนและเครื่องมือในการค้นหาทักษะทั่วไปที่คาดหวัง

ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบปัญหาทางด้านความเข้าใจต่อบทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นประเด็นสำคัญ ดังนั้น ในการรวบรวมข้อมูลทักษะทั่วไปที่คาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มจึงได้จัดกิจกรรมในการชี้แจงให้แต่ละกลุ่มได้เข้าใจถึงบทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนาผู้เรียนพร้อมกันไปด้วย นอกจากนี้ยังเปิดช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอีกด้วย ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละกลุ่มมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาเขต และระดับคณะ ใช้การสัมภาษณ์ โดยชี้แจงที่มาของการดำเนินการ บทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนานิสิต จากนั้นจึงเป็นการสัมภาษณ์ในประเด็นคำถามถึงทักษะทั่วไปที่คาดหวังแยกตามระดับของผู้บริหาร รวมถึงข้อคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยในการดำเนินงานครั้งนี้ได้ใช้เวลาตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 - เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 ในการดำเนินการเข้าสัมภาษณ์ผู้บริหารในทุกระดับ

2. กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ใช้การจัดการประชุมออนไลน์กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยชี้แจงที่มาของการดำเนินการ บทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนานิสิต จากนั้นได้จัดทำแบบฟอร์มเพื่อรวบรวมทักษะทั่วไปที่หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการวิจัยสถาบันในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด รวมถึงรวบรวมข้อเสนอเพื่อการบริหารในส่วนของกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ดำเนินการในช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2566

3. กลุ่มนิสิต ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งในรูปแบบของการจัดประชุมกลุ่มย่อย และการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อให้กระจายครอบคลุมนิสิตในทุกวิทยาเขต โดยรวบรวมข้อมูล ทักษะทั่วไปที่คาดหวัง และข้อเสนอที่มีต่อการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในกลุ่มนิสิตได้ดำเนินการในช่วงเดือนมกราคม – เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

ผลการวิเคราะห์ทักษะทั่วไป (Generic Skills) ที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการรวบรวมทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่าง ๆ ผลจากการวิเคราะห์พบทักษะทั่วไปที่คาดหวังที่สามารถแยกออกตาม ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงนำ ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะทั่วไป ที่ได้จากการวิเคราะห์ มากำหนดเป็นสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นได้ 8 ด้าน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการออกแบบรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นไปตามความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับสมรรถนะ และทักษะหรือคุณลักษณะที่ปรากฏในแต่ละสมรรถนะปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การจำแนกสมรรถนะกับ ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่ปรากฏในแต่ละสมรรถนะ

สมรรถนะ	ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร 1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ 2.2 การทำงานร่วมกัน
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ 3.2 จิตบริการ
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ 4.2 การคิดวิเคราะห์ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 4.4 การคิดสร้างสรรค์ 4.5 การบูรณาการองค์ความรู้
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย 6.2 การจัดการสุขภาพใจ 6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ 6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม 6.5 การบริหารจัดการชีวิต
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ

ทั้งนี้ผลจากการวิเคราะห์ความคาดหวังจากการสัมภาษณ์พบว่า สมรรถนะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ถือเป็นสมรรถนะที่คาดหวังในทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงกำหนดให้เป็นสมรรถนะหลักของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏในหน้าที่ 35-44

นอกจากนี้ในส่วนของคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics) ที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย 1) ความละเอียดรอบคอบ 2) มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์ 3) การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม 4) สามัคคี และ 5) มุ่งมั่น ขยัน อดทน ที่ทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนรู้จึงได้กำหนดให้ทุกรายวิชาได้นำส่วนของคุณธรรมและจริยธรรมไปดำเนินการพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะ ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะที่ดีจำเป็นที่ต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมประกอบไปด้วย

KU KASETSART UNIVERSITY

Gen Ed

กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

การเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ของรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ด้านความรู้	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active learning, Activity-based learning, Problem-based learning, Project-based Learning, Research–based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning, Constructivism, สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สัมมนา	1. การสอบ 2. การนำเสนอผลงานของนิสิตทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยวในรายวิชา 4. การระดมสมอง 5. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 6. ความรับผิดชอบในงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 7. นิสิตประเมินตนเอง 8. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน 9. การสะท้อนคิด 10.งานมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มในห้องเรียนและหรือเป็นการบ้านก่อนเรียนหรือหลังเรียน
ด้านทักษะ	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active learning, Activity-based learning, Problem-based learning, Project-based Learning, Research–based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning, Constructivism, Creative-based learning, สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สัมมนา การเรียนการสอนที่เน้นสภาพจริง บุคคลต้นแบบ 2. นิสิตมีโอกาสในการปฏิบัติด้านการคิด การสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ด้านพหุวัฒนธรรม การจัดการตนเอง	1. การสอบ 2. การนำเสนอผลงานของนิสิตทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ 3. การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยวในรายวิชา 4. การระดมสมอง 5. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 6. ความรับผิดชอบในงานหรือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 7. นิสิตประเมินตนเอง 8. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน 9. การรายงานความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม 10. การจัดทำรายงาน โครงการ และการสรุปผลรายงานและโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ด้านทักษะ (ต่อ)	3. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้นิสิตนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ 4. จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย 5. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อมหาวิทยาลัย ต่อชุมชน ต่อสังคม	11. การสะท้อนคิด 12. งานมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มในห้องเรียนและหรือเป็นการบ้านก่อนเรียนหรือหลังเรียน
ด้านจริยธรรม	1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาสอดแทรกจริยธรรมคุณธรรมขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ละเอียดรอบคอบ มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม สามัคคี มุ่งมั่น ขยัน อดทน 2. ในการจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมที่ให้นิสิตได้แสดงออกถึงจริยธรรมและคุณธรรมขั้นพื้นฐาน	1. สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน 2. ความรับผิดชอบในงานหรือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. การสะท้อนคิด 4. การรายงานความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม 5. นิสิตประเมินตนเอง 6. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน 7. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 8. การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การร่วมกิจกรรม
ด้านลักษณะบุคคล	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active learning, Activity-based learning, Problem-based learning, Project-based Learning, Research–based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning, Constructivism, Creative-based learning, สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สัมมนา การเรียนการสอนที่เน้นสภาพจริง บุคคลต้นแบบ 2. นิสิตมีโอกาสในการปฏิบัติด้านการคิด การสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ด้านพหุวัฒนธรรม การจัดการตนเอง	1. การสอบ 2. การนำเสนอผลงานของนิสิตทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ 3. การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยวในรายวิชา 4. การระดมสมอง 5. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 6. ความรับผิดชอบในงานหรือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 7. นิสิตประเมินตนเอง 8. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน 9. การรายงานความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ด้านลักษณะบุคคล (ต่อ)	3. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้นิสิตนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ 4. จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย 5. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อมหาวิทยาลัย ต่อชุมชน ต่อสังคม	10. การจัดทำรายงาน โครงการ และการสรุปผลรายงานและโครงการ 11. การสะท้อนคิด 12. งานมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มในห้องเรียนและหรือเป็นการบ้านก่อนเรียนหรือหลังเรียน

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

ความเชื่อมโยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้กับสมรรถนะ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	
	สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียนการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	4. ด้านทักษะการคิด	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้
GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ 4.2 การคิดวิเคราะห์ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 4.4 การคิดสร้างสรรค์
GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ 3.2 จิตบริการ
GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต	1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร
4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล
4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้		1.1 การสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	
	สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้ 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ	6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย 6.2 การจัดการสุขภาพทางใจ
5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิต ในการดำเนินชีวิตประจำวัน		6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ 6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม 6.5 การบริหารจัดการชีวิต
GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น *	-	-
GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้
GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ
GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ 2.2 การทำงานร่วมกัน
GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ	5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ

หมายเหตุ *** GELO 6** แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย 1) ละเอียด รอบคอบ 2) มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ 3) การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม 4) สามัคคี และ 5) มุ่งมั่น ขยัน อดทน

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

โครงสร้าง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

การออกแบบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้นำเอาสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไปใช้ในการกำหนดรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ได้แก่ รายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน ซึ่งเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดให้นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคนเรียน จากการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะที่ปรากฏในรายวิชาพบว่ามีความสอดคล้องกับสมรรถนะหลักที่กำหนดใหม่ และกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาด้านภาษาต่างประเทศ ที่เสริมสร้างทักษะด้านการสื่อสาร รวมถึงได้กำหนดให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาที่พัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักที่กำหนด ในส่วนที่เหลือหลักสูตรสามารถกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ ตามสมรรถนะที่หลักสูตรได้จากการวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรคาดหวังต่อไป

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ได้รับอนุมัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566 และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566 จำแนกออกเป็น 3 ส่วน โดยกำหนดเป็นสมรรถนะ 8 ด้าน มีรายละเอียดดังตารางที่ 3 โดยมีจำนวนรายวิชาในแต่ละสมรรถนะดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 3 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

หลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน	
1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก.	**8 หน่วยกิต**
01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Knowledge of the Land)	2(2-0-4)
วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	6(- -)
2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	**ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต**
3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยไม่จำเป็น ต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ - ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง	

หมายเหตุ

1. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยนิสิตจะต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วนตามที่กำหนดในตาราง
2. หลักสูตรสามารถออกแบบ โดยปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสมรรถนะส่วนที่ 2 โดยต้องไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และเรียงลำดับสมรรถนะ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ต้องการเน้น
3. หลักสูตรสามารถระบุด้านการพัฒนาสมรรถนะส่วนที่ 3 ได้ตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมจะต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ตารางที่ 4 จำนวนรายวิชาจำแนกตามสมรรถนะ ตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

สมรรถนะ	จำนวนรายวิชา
ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	120
ด้านภาวะผู้นำ	100
ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	20
ด้านทักษะการคิด	141
ด้านพหุวัฒนธรรม	41
ด้านการจัดการตนเอง	75
ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	85
ด้านความเป็นพลเมือง	47

หมายเหตุ รายวิชาจำนวนทั้งสิ้น 160 วิชา โดยแต่ละรายวิชาสามารถมีจำนวนสมรรถนะมากกว่า 1 สมรรถนะ

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

สมรรถนะของรายวิชา

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

สมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
1	01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	3(3-0-6)	ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร	✓	✓		✓	✓		✓	✓
2	01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาเกษตรกลวิธาน คณะเกษตร	✓		✓	✓				✓
3	01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	ภาควิชาปฐพีวิทยา คณะเกษตร	✓	✓		✓				✓
4	01015202	เกษตรวิถีไทย	3(3-0-6)	คณะเกษตร	✓	✓		✓	✓	✓		
5	01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์				✓				
6	01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	ภาควิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ	✓	✓	✓	✓				
7	01173151	เอดส์ศึกษา	2(2-0-4)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓
8	01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	2(1-2-4)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓			✓	✓
9	01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓			✓	
10	01175111	กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
11	01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓		✓	✓	
12	01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓		✓	✓	
13	01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓		
14	01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
15	01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
16	01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
17	01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
18	01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
19	01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
20	01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
21	01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓			✓	✓	✓	
22	01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
23	01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
24	01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓	
25	01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
26	01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	
27	01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓	
28	01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
29	01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓	
30	01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
31	01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
32	01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
33	01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓	
34	01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
35	01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
36	01175162	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
37	01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
38	01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
39	01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	
40	01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓	

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
41	01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
42	01175168	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
43	01177141	การแสวงหาความรู้	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
44	01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓			✓	✓
45	01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	3(3-0-6)	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์				✓				✓
46	01255101	มนุษย์กับทะเล	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คณะประมง	✓			✓	✓	✓	✓	✓
47	01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	ภาควิชาอนุรักษวิทยา คณะวนศาสตร์	✓	✓		✓				✓
48	01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	3(3-0-6)	คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓
49	01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				
50	01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				
51	01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				
52	01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				
53	01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓							
54	01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				
55	01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
56	01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓			✓	
57	01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓			
58	01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	
59	01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓			
60	01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓			
61	01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓		✓	

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
62	01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓			
63	01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓
64	01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓
65	01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓
66	01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓			
67	01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓			
68	01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				
69	01362101	ภาษาจีน I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
70	01362102	ภาษาจีน II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
71	01362201	ภาษาจีน III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
72	01362202	ภาษาจีน IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
73	01362301	ภาษาจีน V	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
74	01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				
75	01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				
76	01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				
77	01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1(1-0-2)	ภาควิชานิเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓			✓	
78	01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓
79	01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	3(3-0-6)	ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓		✓
80	01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)	ภาควิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓		✓

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง
*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
81	01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	3(3-0-6)	ภาควิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓		
82	01390104	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓	✓	✓				
83	01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓						
84	01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓						
85	01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓			✓			
86	01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓			
87	01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓						
88	01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓						
89	01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓						
90	01401201	พืชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาพฤกษศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
91	01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	3(3-0-6)	ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓		
92	01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	3(3-0-6)	ภาควิชาพันธุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓			✓		✓		
93	01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์	1(0-2-1)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓							
94	01418104	รู้ทันไอที	2(2-0-4)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓			✓				
95	01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	3(2-2-5)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓			✓				
96	01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	ภาควิชารังสีประยุกต์และไอโซโทป คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓		
97	01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	ภาควิชานิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓			✓	✓
98	01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ภาควิชานิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓				
99	01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชานิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓	✓	✓				

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง
*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
100	01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓
101	01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์				✓		✓	✓	✓
102	01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	3(3-0-6)	ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์	✓			✓		✓	✓	
103	01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
104	01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓		✓		✓
105	01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓		✓		
106	01999013	พลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓			✓	✓
107	01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓			
108	01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓		✓	
109	01999034	ศิลปวิจักษณ์	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
110	01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓			
111	01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์				✓		✓		
112	01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓		✓	✓		✓	✓	✓
113	01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
114	01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓			✓
115	01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	2(2-0-4)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓				
116	01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
117	01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	3(2-3-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓		✓
118	01999113	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓				✓

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง
*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
119	02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน			✓	✓		✓	✓	
120	02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	2(2-0-4)	ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน			✓	✓				✓
121	02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิศวกรรมชลประทาน คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน	✓	✓		✓				✓
122	02207103	ช่างประจำบ้าน	3(3-0-6)	ภาควิชาวิศวกรรมชลประทาน คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน		✓	✓	✓		✓	✓	✓
123	02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓			
124	02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓			✓			✓	
125	02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓				
126	02717011	ตนและการพัฒนาตน	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	
127	02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓		✓
128	02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ภาควิชาบริหารธุรกิจและการบัญชี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓			✓	✓
129	02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	
130	02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓		

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง
*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
131	02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมชีวภาพ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓		✓
132	02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวัสดุศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓	✓			
133	02728102	สารสีในงานศิลปะ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวัสดุศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓	✓			
134	02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓	✓		✓	✓
135	02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓		✓		✓
136	02999042	การพัฒนานิสิต	3(2-3-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
137	02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
138	02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓			✓			✓	✓
139	02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	1(1-0-2)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓		✓	✓	✓
140	02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓	✓			
141	03521101	ทะเลกับชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการเดินเรือและโลจิสติกส์ทางทะเล คณะพาณิชยนาวีนานาชาติ	✓			✓			✓	✓
142	03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	3(3-0-6)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา	✓		✓	✓				
143	03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	1(0-3-2)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓				
144	03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3(3-0-6)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓	✓	✓				
145	03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
146	03654112	สมุนไพรไทยให้คุณ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓	✓	✓	✓			✓

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง
*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
147	03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓		✓	✓	
148	03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓		✓	✓	✓
149	03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓				
150	03751112	สังคมและการเมือง	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓			✓	✓
151	03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	1(1-0-2)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓				
152	03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓			✓	
153	03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓				
154	03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓				
155	03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓					✓	
156	03754271	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓				
157	03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓	✓	✓				
158	04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	ภาควิชาเกษตรและทรัพยากร คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร				✓	✓		✓	✓
159	04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ภาควิชาเกษตรและทรัพยากร คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓		✓				✓
160	04355185	จานร่อนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓		✓		

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง
*** สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้าง**

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

คณะเกษตร

01001317 ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร 3(3-0-6)

(Leaders and Agricultural Sectors Development)

ความสำคัญของภาคการเกษตร หลักการพัฒนาการเกษตร ทิศทางการเกษตรไทย ระบบการเกษตรและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก พลวัตผู้นำภาคการเกษตร บทบาทและภาวะผู้นำต่อภาคการเกษตร ผู้นำกับการพัฒนาการเกษตรในภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์การไม่แสวงหากำไร ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายการเกษตร วิถีชีวิตและคุณค่าของภาคการเกษตร

Importance of agricultural sectors, principle of agricultural development, direction of Thai agriculture, agricultural system and trend of change, leader and global change, dynamic of agricultural leader, role and leadership situation on agricultural sectors, private sector and non-government organization, leader and agricultural development network, lifestyle and agricultural sector value.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สรุปความสำคัญและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของภาคการเกษตร
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาการเกษตรไทย
3. ระบุบทบาทของผู้นำภาคการเกษตร
4. นำเสนอชิ้นงานความเชื่อมโยงบทบาทของผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงภาคการเกษตร

01005101 เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Modern Agricultural Technology)

ผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ต่อการเกษตร การเกษตรสมัยใหม่ เทคโนโลยีพื้นฐานทางการเกษตร การใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าในการเกษตร สินค้าเกษตรปลอดภัย พลังงานสีเขียว

Impact of globalization on agriculture. Modern agriculture. Basic agricultural technologies. Use of advanced technologies in agriculture. Safe agricultural commodities. Green energy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ได้
2. แสดงออกถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

01009102 มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ 3(3-0-6)

(Humans and Natural Resources)

ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิตมนุษย์ ประเภทของทรัพยากร สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่อการดำรงชีวิต แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อประโยชน์สูงสุดโดยไม่เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม

Importance of natural resources to human sustenance. Types of natural resources. Global climate change situation. Impact of natural resources usage on living. Guidelines of natural resources conservation for maximum benefit without any negative impact on the environment.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อมนุษย์
2. แสดงความเชื่อมโยงการกระทำของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติ
3. เสนอวิธีการเพื่อรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ได้
4. ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักการนำเสนอที่ดี
6. รับรู้ถึงผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ

01015202 เกษตรวิถีไทย 3(3-0-6)

(Thai Livelihood Agriculture)

ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตร การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร

Thai agriculture history, agriculture and daily life, local wisdom in agriculture, current crop cultivations and animal productions, utilization of agricultural produce and residue.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของการเกษตรต่อคุณภาพชีวิตทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค และอธิบายบทบาทของการเกษตรที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิถีการทำเกษตรในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้
3. นำเสนอชิ้นงานความเชื่อมโยงบทบาทของเกษตรกรกับวิถีการทำเกษตรในประเทศไทยได้
4. อธิบายคุณค่าของวิถีการทำเกษตรแบบไทยได้

คณะเศรษฐศาสตร์

01101101 เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)

(General Economics in Globalization)

เศรษฐศาสตร์และโลกรอบตัวเรา ระบบเศรษฐกิจ และรูปแบบการประกอบธุรกิจ การประยุกต์ตลาด อุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมผู้บริโภค-หน่วยผลิต ความเชื่อมโยงเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ปัญหาทางเศรษฐกิจที่สำคัญ การเงินการธนาคาร และการคลังในชีวิตประจำวัน เศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ และเศรษฐกิจดิจิทัล

Economics and the world around us. Economic systems and business forms. Applications of markets, demand and supply in daily life. Behaviors of consumers and firms. Relationship between Thai and world economy. Importance of economic problems. Money, banking and public finance in daily life. Thai economy in globalization and digital economy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. จำแนกข้อดี ข้อเสีย ความสำคัญ ประโยชน์และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้

คณะบริหารธุรกิจ

01131111 การเงินสำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6)

(Finance for Entrepreneurs)

ความสัมพันธ์ของเงินทุนต่อการดำเนินธุรกิจ แหล่งเงินทุนและการพยากรณ์ความต้องการเงินทุน การแสวงเงินทุน การจัดสรรเงินทุนอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารความเสี่ยงทางการเงิน สำหรับผู้ประกอบการจะช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถดำเนินธุรกิจไปได้อย่างราบรื่น

The relationship of funds on business, sources of funds, anticipation, acquisition and effective financial allocation, risk management would encourage on the business long term existence.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการได้
2. ประยุกต์เครื่องมือทางการเงินเพื่อการเป็นผู้ประกอบการได้
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการดำเนินธุรกิจเพื่อใช้ในการจัดทำรายงานแผนธุรกิจได้
4. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลแผนธุรกิจผ่านการนำเสนอปากเปล่าและการใช้เครื่องมือนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้

คณะศึกษาศาสตร์

01173151 เอดส์ศึกษา 2(2-0-4)

(AIDS Education)

ประวัติความเป็นมาของโรคเอดส์ สาเหตุของโรค การติดเชื้อ การแพร่เชื้อเอชไอวี ลักษณะอาการของผู้ป่วยโรคเอดส์ การแบ่งการติดเชื้อเอชไอวีในระยะต่าง ๆ สถานการณ์ของโรคเอดส์ เอดส์กับสังคม การดูแลผู้ติดเชื้อเอชไอวี ความก้าวหน้าในการศึกษาและวิจัยโรคเอดส์ เทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเอดส์ในปัจจุบันและสวัสดิการการรักษาพยาบาล การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์แก่กลุ่มเพื่อน ครอบครัวและชุมชน

History of AIDS. Cause, infection, HIV transmission, sign and symptom. Stages of HIV infection. AIDS prevalence. AIDS and society. Taking care of HIV-infected person. Progress of AIDS education and research. Current medical technology for AIDS treatment. Medical benefit scheme. Keeping oneself safe from AIDS. Public relations and AIDS education for friends, family and community.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประวัติ ความหมาย และสาเหตุของโรคเอดส์ได้อย่างถูกต้อง
2. ยกตัวอย่างพฤติกรรมเสี่ยงและอธิบายการดำเนินโรคเอดส์ รวมถึงวิธีป้องกันได้
3. สร้างสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เพื่อให้ความรู้แก่บุคคลอื่น
4. แสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ ผู้ป่วยโรคเอดส์ในสังคม

01174123 ค่ายพักแรมนันทนาการ 2(1-2-4)

(Recreation Camp)

ประวัติ ปรัชญา และประโยชน์ของค่ายพักแรมและนันทนาการ ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมนันทนาการในค่ายพักแรม การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ค่ายพักแรม การเลือกสถานที่ตั้งค่ายพักแรม กฎการอยู่ค่ายพักแรม การประกอบอาหารในค่ายพักแรม การเตรียมเสื้อผ้าและสิ่งจำเป็นในการอยู่ค่ายพักแรม การปฐมพยาบาล การเตรียมยานพาหนะในการเดินทางไปค่ายพักแรม

History, philosophy, and benefits of camping and recreation, camping types. Recreational activities in the camp. Nature and environment conservation. Camping equipments. Choosing camp site, camping rules, food cooking in the camp, cloths and camping essentials preparation. First aid. Vehicle preparation for the trip.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาได้
2. เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
3. อธิบายประโยชน์ของค่ายพักแรมและนันทนาการได้
4. ออกแบบและวางแผนกิจกรรมค่ายพักแรมนันทนาการที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกเพศทุกวัย

01174231 นันทนาการเบื้องต้น 2(2-0-4)

(Introduction to Recreation)

ประวัติ ปรัชญา ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการและการใช้เวลาว่าง การศึกษาการใช้เวลาว่าง นันทนาการและการใช้เวลาว่างในแต่ละช่วงชีวิต นันทนาการบำบัด การจัดการนันทนาการและการใช้เวลาว่าง กีฬาเชิงนันทนาการ นันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยว นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต บทบาทของผู้นำนันทนาการ โปรแกรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง นันทนาการกลางแจ้งและค่ายพักแรม การเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน

History, philosophy definitions, concepts and theory of recreation and leisure. Leisure education. Recreation and leisure across the life span. Therapeutic recreation. Recreation and leisure management. Recreation sports. Commercial recreation and tourism. Recreation for quality of life. Roles of recreation leaders. Recreation and leisure programs. Outdoor recreation and camping. Learning ASEAN cultural.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประวัติ ปรัชญา และความหมายของนันทนาการและการใช้เวลาว่าง
2. วางแผน ออกแบบ พัฒนา กิจกรรมนันทนาการที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกเพศทุกวัย
3. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับบุคคลอื่นได้
4. ออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาวะองค์รวมของตนเองได้

01175111 กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Track and Field for Health)

การออกกำลังกายด้วยกรีฑาลู่-ลาน ทักษะและความรู้พื้นฐานการวิ่ง การทุ่ม การพุ่ง และการขว้าง การประยุกต์กิจกรรมกรีฑาลู่-ลานไปสู่การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

Exercise with track and field. Fundamental running, throwing skills and knowledge. Applying track and field activities to movement lifestyle for promoting health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกรีฑาลู่-ลานที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. พัฒนาทักษะกรีฑาลู่-ลานที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัยรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์

01175112 แบดมินตันเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Badminton for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาแบดมินตัน ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นแบดมินตัน การประยุกต์กีฬาแบดมินตันไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with badminton sport. Fundamental badminton skills and knowledge. Applying badminton sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาแบดมินตันประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
2. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬาแบดมินตันที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้
3. แสดงถึงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในบริบทของสังคมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาแบดมินตันร่วมกัน

01175113 เทนนิสเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Tennis for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาเทนนิส ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นเทนนิส การประยุกต์กีฬาเทนนิสไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with tennis sport. Fundamental tennis skills and knowledge. Applying tennis sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเทนนิสประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
2. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬาเทนนิสที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้
3. แสดงถึงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในบริบทของสังคมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเทนนิสร่วมกัน

01175117 ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู 1(0-2-1)

(Meditation with Archery Activity)

การพัฒนาสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู ทักษะและความรู้พื้นฐานการยิงธนู การประยุกต์กิจกรรมยิงธนูเพื่อพัฒนาสมาธิไปสู่วิถีชีวิต การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Meditation development with archery activity. Fundamentals archery skills and knowledge. Applying archery activity to improve meditation into exercise lifestyle and promote health in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมยิงธนูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. แสดงออกซึ่งการมีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมยิงธนู
3. ปฏิบัติทักษะการยิงธนูได้อย่างชำนาญ

01175118 แชร์บอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Chair Ball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาแชร์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาแชร์บอล การประยุกต์กีฬาแชร์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with chair ball sport. Fundamental chair ball skills and knowledge. Applying chair ball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นแชร์บอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นแชร์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบในการออกกำลังกายด้วยการเล่นแชร์บอลเพื่อสุขภาพ

01175119 เปตองเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Petanque for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาเปตอง ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาเปตอง การประยุกต์กีฬาเปตองไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with Petanque sport. Fundamental Petanque skills and knowledge. Applying Petanque sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเล่นเปตองได้อย่างถูกต้อง
2. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเล่นเปตองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์

01175121 บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Basketball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาบาสเกตบอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล การประยุกต์กีฬาบาสเกตบอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with basketball sport. Fundamental basketball skills and knowledge. Applying basketball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นบาสเกตบอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นบาสเกตบอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นบาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ

01175122 ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Soccer for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาฟุตบอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตบอล การประยุกต์กีฬาฟุตบอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with soccer sport. Fundamental soccer skills and knowledge. Applying soccer sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นฟุตบอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นฟุตบอลเพื่อสุขภาพ

01175123 วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Volleyball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล การประยุกต์กีฬาวอลเลย์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with volleyball sport. Fundamental volleyball skills and knowledge. Applying volleyball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นวอลเลย์บอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นวอลเลย์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นวอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ

01175124 แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Handball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาแฮนด์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล การประยุกต์กีฬาแฮนด์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with handball sport. Fundamental handball skills and knowledge. Applying handball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นแฮนด์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ

01175125 ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Softball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาซอฟท์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาซอฟท์บอล การประยุกต์กีฬาซอฟท์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with softball sport. Fundamental softball skills and knowledge. Applying softball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นซอฟท์บอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นซอฟท์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ

01175126 ตะกร้อเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Takraw for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาตะกร้อ ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาตะกร้อ การประยุกต์กีฬาตะกร้อไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with Takraw sport. Fundamental Takraw skills and knowledge. Applying Takraw sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นตะกร้อที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นตะกร้อที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบในการออกกำลังกายด้วยการเล่นตะกร้อเพื่อสุขภาพ
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม

01175127 ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Hockey for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาฮอกกี้ ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาฮอกกี้ การประยุกต์กีฬาฮอกกี้ไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with hockey sport. Fundamental hockey skills and knowledge. Applying hockey sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นฮอกกี้ที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นฮอกกี้ที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นฮอกกี้เพื่อสุขภาพ

01175128 รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Rugby Football for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬารักบี้ฟุตบอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอล การประยุกต์กีฬารักบี้ฟุตบอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with rugby football sport. Fundamental rugby football skills and knowledge. Applying rugby football sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นรักบี้ฟุตบอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นรักบี้ฟุตบอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นรักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ

01175129 ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Futsal for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาฟุตซอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตซอล การประยุกต์กีฬาฟุตซอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with futsal sport. Fundamental futsal skills and knowledge. Applying futsal sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นฟุตซอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นฟุตซอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นฟุตซอลเพื่อสุขภาพ

01175131 ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Swimming for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของการว่ายน้ำ ความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ ท่าว่ายน้ำพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มต้น การกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกาย การประยุกต์การว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกาย

Values and benefits of swimming. Water safety. Basic swimming skills. Swimming strokes for beginner. Exercise prescription. Applying swimming for exercise.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการว่ายน้ำที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. พัฒนาทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์ในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

01175144 รำไทยเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Thai Classical Dance for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของการรำไทย ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของท่ารำ การรำวงมาตรฐาน การกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกาย การประยุกต์รำไทยเพื่อการออกกำลังกาย

Values and benefits of Thai folk dance. Basic movement skills of Thai classical dancing. Exercise prescription. Applying Thai folk dance for exercise.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าออกกำลังกายด้วยการรำไทยที่เหมาะสมกับจังหวะเพลงได้ด้วยตนเอง
2. ลำดับวางแผนการออกกำลังกายด้วยการรำไทยที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผลตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. แสดงการรำไทยตามจังหวะเพลงได้อย่างต่อเนื่อง และจัดเรียงลำดับท่าเต้นต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้
4. ใช้กิจกรรมการรำไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองได้

01175151 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย 1(0-2-1)

(Martial Arts with Thai Sword)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นดาบไทย การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทยไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of Thai sword martial art. Fundamental Thai sword skills and knowledge. Applying Thai sword martial art to promote health with exercise lifestyle in daily live.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าไม้ตีที่แสดงออกถึงทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทยตามแบบของตนเอง
2. นำท่ารำ ทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทยที่ถูกต้องไปใช้ในการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ให้เกียรติและเคารพผู้อื่น
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์และสืบทอดศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย

01175152 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล 1(0-2-1)

(Martial Arts with Fencing)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นดาบสากล การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of fencing martial art. Fundamental fencing skills and knowledge. Applying fencing martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกรูปแบบในการฝึกดาบสากลเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้อย่างเหมาะสม
2. ปฏิบัติทักษะดาบสากลได้อย่างถูกต้อง และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3. แสดงออกถึงความมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ให้เกียรติและเคารพผู้อื่น

01175153 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย 1(0-2-1)

(Martial Arts with Thai Boxing)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย ทักษะและความรู้พื้นฐานมวยไทย การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทยไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of Thai boxing martial art. Fundamental Thai boxing skills and knowledge. Applying Thai boxing martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะกีฬามวยไทยเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะมวยไทยที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์และสืบทอดศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย

01175154 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล 1(0-2-1)

(Martial Arts with Boxing)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล ทักษะและความรู้พื้นฐานมวยสากล การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of boxing martial art. Fundamental boxing skills and knowledge. Applying boxing martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะกีฬามวยสากลเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะมวยสากลที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175155 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด 1(0-2-1)

(Martial Arts with Judo)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด ทักษะและความรู้พื้นฐานยูโด การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโดไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of judo martial art. Fundamental judo skills and knowledge. Applying judo martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะกีฬายูโดเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะยูโดที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175156 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด 1(0-2-1)

(Martial Arts with Aikido)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด ทักษะและความรู้พื้นฐานไอคิโด การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโดไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of aikido martial art. Fundamental aikido skills and knowledge. Applying aikido martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะไอคิโดเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะไอคิโดที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175157 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง 1(0-2-1)

(Martial Arts with Krabi-Krabong)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นกระบี่กระบอง การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบองไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefit of krabi-krabong martial art. Fundamental krabi-krabong skills and knowledge. Applying krabi-krabong martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าไม้ตีที่แสดงออกถึงทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบองตามแบบของตนเอง
2. นำท่ารำ ทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบองที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ให้เกียรติและเคารพผู้อื่น
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์และสืบทอดศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง

01175159 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้ 1(0-2-1)

(Martial Arts with Karate)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้ ทักษะและความรู้พื้นฐานคาราเต้ การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้ไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of karate martial art. Fundamental karate skills and knowledge. Applying karate martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะคาราเต้เป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะคาราเต้ที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175161 ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์ 1(0-2-1)

(Brain Training with Playing Bridge)

การพัฒนาสมองด้วยกิจกรรมการเล่นบริดจ์ ความรู้พื้นฐานการเล่นบริดจ์ การประยุกต์กิจกรรมบริดจ์ไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมองและส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Developing brain with bridge activity. Fundamental bridge player. Applying bridge activity for brain development with exercise lifestyle and promote health in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แก้ปัญหาการเล่นบริดจ์ด้วยตนเองได้
2. ปฏิบัติทักษะการเล่นบริดจ์ได้อย่างชำนาญ
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ เคารพกติกาในการเล่นบริดจ์

01175162 โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Bowling for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาโบว์ลิ่ง การประยุกต์กีฬาโบว์ลิ่งไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

Values and benefits of bowling sport. Fundamental bowling sport skills and basic knowledge. Applying bowling sport for exercise to promote health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเล่นโบว์ลิ่งเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. ปฏิบัติทักษะการเล่นโบว์ลิ่งได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์

01175163 กอล์ฟเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Golf for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬากอล์ฟ การประยุกต์กีฬากอล์ฟไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of golf sport. Skill and basic knowledge of golf. Applying golf sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกอล์ฟเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. ปฏิบัติทักษะการเล่นกอล์ฟได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์

01175164 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Cycling for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของการขี่จักรยาน ทักษะและความรู้พื้นฐานการขี่จักรยาน การประยุกต์การขี่จักรยานไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of cycling. Skills and basic knowledge of cycling. Applying cycling to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยานที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. ปฏิบัติทักษะการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยานที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์

01175165 การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Weight Training for Health)

การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะและความรู้พื้นฐาน การฝึกด้วยน้ำหนัก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with weight training activity. Fundamental weight training skills and knowledge. Applying weight training activity to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าออกกำลังกายด้วยการฝึกด้วยน้ำหนักที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. จัดการตนเองด้วยการลำดับวางแผนการออกกำลังกายด้วยการฝึกด้วยน้ำหนักที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผลตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. แสดงการฝึกด้วยน้ำหนักตามโปรแกรมการฝึกรายวันได้อย่างต่อเนื่อง และจัดเรียงลำดับท่าการฝึกด้วยน้ำหนักตามโปรแกรมการฝึกเข้าด้วยกันได้
4. ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองได้

01175166 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด 1(0-2-1)

(Martial Arts with Taekwondo)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด ทักษะและความรู้พื้นฐานเทควันโด การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโดไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of taekwondo martial art. Fundamental taekwondo skills and knowledge. Applying taekwondo martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะเทควันโดเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะเทควันโดที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175167 โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Yoga for Health)

การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานโยคะ การประยุกต์กิจกรรมโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพแต่ละบุคคลในชีวิตประจำวันและสุขภาพสังคม

Exercise with yoga activity. Fundamental yoga skills and knowledge. Applying yoga activity to promote personal and social health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าออกกำลังกายด้วยการฝึกโยคะที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. วางแผนการออกกำลังกายด้วยการฝึกโยคะที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผลตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. แสดงการฝึกด้วยโยคะตามโปรแกรมการฝึกรายวันได้อย่างต่อเนื่อง และจัดเรียงลำดับการฝึกโยคะตามโปรแกรมการฝึกเข้าด้วยกันได้
4. ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองได้

01175168 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Jogging for Health)

การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการวิ่งเหยาะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการวิ่งเหยาะ การประยุกต์กิจกรรมการวิ่งเหยาะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพแต่ละบุคคลในชีวิตประจำวันและสุขภาพสังคม

Exercise with jogging activity. Fundamental jogging skills and knowledge. Applying jogging activity to promote personal and social health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการวิ่งที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. พัฒนาทักษะการวิ่งที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์

01177141 การแสวงหาความรู้ 3(3-0-6)

(Knowledge Acquisition)

ความสำคัญและความจำเป็นของความรู้ในโลกยุคใหม่ วิวัฒนาการของการแสวงหาความรู้ในแต่ละยุคสมัย การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย และกระบวนการวิจัยเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ การนำแนวคิดการแสวงหาความรู้ไปใช้เพื่อวางแผนการเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพในอนาคต

Importance and necessity of knowledge in the modern world. Evolution of knowledge acquisition in each age. Knowledge acquisition by the inquiry method, informal learning, and research process towards the goal. Development of skills needed for knowledge acquisition. Concept of knowledge acquisition used in planning for potential entrepreneurs in the future.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการพื้นฐานของความรู้และมโนทัศน์ของการแสวงหาความรู้โดยใช้การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การสืบเสาะ และการวิจัย
2. สร้างชุดความรู้ที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการจากการแสวงหาความรู้โดยใช้การเรียนรู้ตามอัธยาศัย การสืบเสาะ และการวิจัย
3. จัดทำผลงานสื่อวิดีโอในประเด็นเรื่องการวางแผนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพโดยใช้วิธีการแสวงหาความรู้แบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย การสืบเสาะ และการวิจัย

01177142 สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

(Aesthetics in Lifelong Learning)

ความหมาย คุณค่า ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างสุนทรียะผ่านกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์ กระบวนการละครเพื่อการศึกษา และทฤษฎีกิจกรรม เพื่อการสัมผัสและรับรู้ความหมาย ความงดงาม ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาโครงงานเพื่อสร้างสุนทรียะและเพื่อการบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Meaning, value, importance of aesthetics in lifelong learning. Creating aesthetics through contemplative education, neo-humanist concept, drama education process and activity theory for feeling and percept of meaning, fascination in lifelong learning. Project development to enhance aesthetics and to achieve goals in lifelong learning.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความหมาย และคุณค่าของสุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างสุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสุนทรียะและเพื่อบรรลุเป้าหมายของตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

01244101 การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี 3(3-0-6)
(Design for Well-being)

มนุษย์กับความเป็นอยู่ที่ดี การคิดเชิงออกแบบ สภาพแวดล้อมและความยั่งยืนสภาพแวดล้อมเพื่อทุกคน ผลิตภัณฑ์และการบริการเพื่อสุขภาพ สภาพแวดล้อมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี เมืองและพื้นที่สาธารณะ เกษตรกรรมในเมือง สวนบำบัด สภาพแวดล้อมบำบัด นวัตกรรมเพื่อผู้สูงอายุ การอภิปรายและกรณีศึกษา

Human and well-being. Design thinking. Environment and sustainability. Environment for all. Products and services for health. Well-being environment. City and public space. Urban agriculture. Garden therapy. Therapeutic environment. Innovation for elders. Discussion and case studies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายปัจจัยด้านการออกแบบที่ส่งผลต่อสุขภาพได้
2. วิเคราะห์ลักษณะของสภาพแวดล้อมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีได้
3. นำเสนอแนวทางในการปรับสภาพแวดล้อมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี
4. ตอบสนองถึงความสำคัญของการออกแบบที่มีต่อความเป็นอยู่ที่ดี
5. ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการเรียนได้

คณะประมง

01255101 มนุษย์กับทะเล 3(3-0-6)
(Man and Sea)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทะเล สิ่งมีชีวิตในทะเลและระบบนิเวศชายฝั่ง คุณค่าของทะเล อันตรายจากทะเล การปฐมพยาบาล ทะเลกับความเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์และจัดการสิ่งแวดล้อมทางทะเลอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Fundamental knowledge of the sea, marine life and coastal eco-system, value of sea, marine hazards injury, first aid, sea and changes, marine conservation and sustainable environmental management, case study.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับทะเลในการจัดการและรับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดจากทะเล ภัยพิบัติ หรือความเปลี่ยนแปลงทางทะเลที่อาจเกิดขึ้นได้
2. เลือกใช้ความรู้ หรือเทคโนโลยีเพื่อประกอบการตัดสินใจในการท่องเที่ยวทางทะเลอย่างปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. รับรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ตำนาน ความเชื่อ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิต การเดินทาง อาหาร ของผู้ที่อาศัยอยู่ริมทะเล

คณะวนศาสตร์

01301101 การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Resources and Environmental Conservation)

ความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม แนวคิดและหลักการอนุรักษ์ สาเหตุและผลกระทบ แนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบันของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระดับโลก

The importance and value of resources and environment. Concepts and principles of conservation. Causes and effects. Guideline for resources and environmental management. Present situation in resources and environment at the national and global level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ได้
2. สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้
3. นำเสนอแนวทางปฏิบัติของตนเองในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้

คณะมนุษยศาสตร์

01350102 เล่าเรื่องด้วยภาพ 3(3-0-6)

(Visual Storytelling)

ทักษะการคิดและสื่อสารด้วยภาพ เทคนิคการวาดภาพ การนำเสนอด้วยภาพ การวางแผนและแก้ปัญหาด้วยภาพ การสร้างเนื้อหา บุคลิกภาพของนักเล่าเรื่อง เทคนิคการเล่าเรื่อง การใช้เทคนิคการนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล

Thinking and visual communication skills. Drawing techniques. Visual presentation. Visual planning and the use of visualization in problem-solving. Content creation. Storytellers' personality. Storytelling techniques. Presentation techniques using digital media.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้ภาพเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร
2. ใช้ภาพในการวางแผนและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน
3. สร้างชิ้นงานสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอเหตุการณ์และเล่าเรื่องราวด้วยภาพ

01354101 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I 3(3-0-6)

(Communicative Khmer I)

ตัวอักษรเขมร ระบบเสียงภาษาเขมร โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาเขมรเบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Khmer script. Sound system of Khmer. Elementary structure and grammar. Basic listening, speaking, reading and writing skills. Vocabulary and expressions used in everyday life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำและประโยคภาษาเขมรได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนคำและประโยคภาษาเขมรได้อย่างถูกต้อง
3. สื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลและสื่อสารภาษาเขมรได้อย่างเหมาะสม

01354102 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II 3(3-0-6)

(Communicative Khmer II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01354101

ไวยากรณ์ภาษาเขมรระดับกลาง ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนระดับกลาง คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Intermediate Khmer grammar. Intermediate listening, speaking, reading, writing skills. Vocabulary and expressions used in everyday life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ได้
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลและสื่อสารภาษาเขมรได้

01354103 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)

(Communicative Khmer III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01354102

การใช้ภาษาเขมรขั้นสูง ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียนสารขนาดยาวประเภทต่าง ๆ คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในสถานการณ์การติดต่อสื่อสาร

Advanced level of Khmer usage. Practice of listening, speaking, reading and writing long message in various Khmer messages. Vocabulary and expressions in communicative situations.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาเขมรได้ตรงตามวัตถุประสงค์
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูลได้

01355104 ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I 3(3-0-6)

(English for Pre-Medical Students I)

ฝึกอ่านบทความด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร ตลอดจนสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยเทคนิคการอ่านที่สอดคล้องกับลักษณะของบทความนั้น ๆ ฝึกเขียนตลอดจนสรุปสาระสำคัญของบทความ

Practice reading articles on medical science from textbooks, technical documents, journals and other related publications using reading techniques relevant to each type of article. Practice writing and summarizing articles.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้ลักษณะและโครงสร้างทางภาษาที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติงานในบริบททางการแพทย์ได้
2. ใช้คำศัพท์เฉพาะในทางการแพทย์เพื่ออภิปรายข้อคิดเห็น อาการ วิธีรักษา และกระบวนการทางการแพทย์อย่างมีประสิทธิภาพ

01355105 ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II 3(3-0-6)

(English for Pre-Medical Students II)

ฝึกอ่านบทความทางการแพทย์ จับใจความสำคัญ จดบันทึกย่อ ศึกษาโครงสร้างทางภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ฝึกเขียนสรุป และความเรียงสั้น ๆ ทางการแพทย์

Practice reading medical texts, looking for main ideas, and note-taking. Study medical English structures. Practice writing summaries and compositions on topics related to medicine.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ฟัง พูด อ่านและเขียน รู้คำศัพท์ทางด้านการแพทย์ จากบทสนทนาและบทความจากนิตยสารและวารสารทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ใช้ภาษาอังกฤษตามหลักการในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

01355106 การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์ 3(3-0-6)

(Communicative English in Medicine)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01355105

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการทางการแพทย์และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Development of English listening, speaking, reading, and writing skills in medical academics and other related contexts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างแพทย์และคนไข้ได้ถูกต้องตามบริบท
2. สาธิตการอ่านเชิงกลยุทธ์และการคิดเชิงวิพากษ์ได้
3. ประมวลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้
4. ร่างภาพของความตระหนักรู้คิดเพื่อการพัฒนาตนเองได้

01356101 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I 3(3-0-6)

(Elementary French I)

หลักไวยากรณ์เบื้องต้น ฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคพื้นฐาน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Basic grammar. Listening, speaking, reading and writing elementary sentences. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. บอกใจความสำคัญและอธิบายความหมายจากการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในระดับต้นได้
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาและเชื่อมโยงเป็นโครงสร้างประโยคภาษาฝรั่งเศสระดับต้นได้
3. อธิบายและวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสได้
4. กำหนดวิธีสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารกับบุคคลที่แตกต่างได้

01356102 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II 3(3-0-6)

(Elementary French II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01356101

หลักไวยากรณ์เบื้องต้น ฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อสาร

Basic grammar. Listening, speaking, reading and writing elementary sentences at a higher level. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. บอกใจความสำคัญและอธิบายความหมายจากการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในระดับกลางได้
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาและเชื่อมโยงเป็นโครงสร้างประโยคภาษาฝรั่งเศสระดับกลางได้
3. อธิบายและวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสได้
4. กำหนดวิธีสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารกับบุคคลที่แตกต่างได้

01356103 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III 3(3-0-6)

(Elementary French III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01356102

หลักไวยากรณ์ระดับกลาง ฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สูงขึ้น สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน

Intermediate grammar. Listening, speaking, reading and writing at a higher level. Conversations in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปรับใช้หลักไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค คำศัพท์และสำนวนภาษาฝรั่งเศสได้
2. สื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ข้อมูลส่วนตัว การเรียน และการทำงาน เป็นต้น
3. อธิบายความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมฝรั่งเศสได้
4. จับใจความเนื้อหาสำคัญของข้อความและบทอ่านภาษาฝรั่งเศสได้

01356104 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV 3(3-0-6)

(Elementary French IV)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01356103

หลักไวยากรณ์ระดับกลางที่สูงขึ้น สนทนาโต้ตอบเรื่องทั่วไป อ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อเข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างของประโยค

Upper-intermediate grammar level. General conversations. Reading shorts texts in order to understand the content and language structure.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จับใจความจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น เรื่องส่วนตัว การเรียน การทำงาน การพักผ่อน เป็นต้น
2. สื่อสารบอกความรู้สึก เช่น ความปรารถนา ความจำเป็น ความเสียใจ ด้วยภาษา วลี สำนวน ประโยคที่ใช้บ่อยในประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. อธิบายและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเหตุการณ์ปัจจุบันได้ด้วยภาษาที่เรียบง่ายและสอดคล้องกันในหัวข้อที่คุ้นเคย

01357101 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I 3(3-0-6)

(Elementary German I)

โครงสร้างที่สำคัญของภาษาเยอรมัน ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

Presentation of significant structures of the German language. Practice in listening, speaking, reading and writing.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นได้ (A1.1)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นได้
4. แปลและอธิบายบทอ่านขนาดสั้นในประเด็นต่าง ๆ เบื้องต้นได้
5. ออกเสียงคำภาษาเยอรมันได้ถูกต้องตามสำเนียงมาตรฐานเยอรมัน
6. เปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01357102 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II 3(3-0-6)

(Elementary German II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01357101

โครงสร้างที่สำคัญของภาษาเยอรมัน ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในระดับที่สูงขึ้น

Presentation of significant structures of the German language. Practice in listening, speaking, reading and writing at a higher level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นได้ (A1.2)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นได้
4. พูดแสดงความคิดเห็นแบบง่ายในประเด็นต่าง ๆ เบื้องต้นได้
5. ลงน้ำหนักเสียงในคำภาษาเยอรมันได้ถูกต้อง
6. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01357103 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III 3(3-0-6)

(Elementary German III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01357102

โครงสร้างของภาษาเยอรมัน หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับที่สูงขึ้น

Presentation of language structure and grammatical rules of the German language, vocabularies, idioms. Practice in listening, speaking, reading and writing at a higher level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้ (A2.1)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้
4. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากตัวบทฟังในประเด็นต่าง ๆ เบื้องต้นได้
5. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01357104 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV 3(3-0-6)

(Elementary German IV)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01357103

โครงสร้างของภาษาเยอรมัน หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับที่สูงขึ้น

Presentation of significant structures of the German language. Practice in listening, speaking, reading and writing at a higher level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้ (A2.2)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้
4. เขียนความเรียงขนาดสั้นที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
5. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01358101 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I 3(3-0-6)

(Elementary Japanese I)

อักษรฮิระงะนะ คะตะคะนะ และคันจิ หลักไวยากรณ์เบื้องต้น ฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Hiragana, Katakana, and Kanji writing systems. Basic grammar. Listening, speaking, reading and writing at the fundamental sentence level. Vocabulary and expressions common in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านและเขียนตัวอักษรญี่ปุ่นได้
2. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้นได้
3. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความตรงต่อเวลา

01358102 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II 3(3-0-6)

(Elementary Japanese II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01358101

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น ฟัง พูด อ่านและเขียน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน ศึกษาอักษรคันจิเพิ่มขึ้น

Grammar and basic sentence patterns at a higher level. Listening, speaking, reading and writing. Vocabulary and expressions in daily life. Further study of Kanji.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้นได้
2. อธิบายความแตกต่างของไวยากรณ์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้
3. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความตรงต่อเวลา

01358103 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III 3(3-0-6)

(Elementary Japanese III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01358102

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน เขียนข้อความสั้น ๆ ศึกษาอักษรคันจิเพิ่มขึ้น

Grammar and basic sentence patterns at a higher level. Conversation on everyday topics. Writing short passages. Further study of Kanji.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้นได้
2. อธิบายความแตกต่างของไวยากรณ์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้
3. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความตรงต่อเวลา

01361101 การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introductory Thai Usage)

การใช้ภาษาไทยในทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ทักษะการฟังสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจารณญาณ ทักษะการอ่านสารตามหลักการและอ่านแบบวินิจสาร ทักษะการพูดในชีวิตประจำวันและการพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์ และทักษะการเขียนในชีวิตประจำวันและการเขียนโครงการ

Use of Thai language in listening, reading, speaking and writing skills. Efficient and critical listening skill, principle and critical reading skill, daily life and public relation speaking skill, and daily life and project writing skill.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เลือกใช้ภาษาโดยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการทำงานและการใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้อง

01361102 การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ 3(3-0-6)

(Thai Practical Writing)

พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การเขียนย่อหน้า การเขียนตอบคำถาม การเขียนเรียงความ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนเพื่อกิจธุระ การเขียนรายงานการประชุม และการเขียนรายงานทางวิชาการ

Fundamental of Thai usage, paragraph writing, answer writing, essay writing, official document writing, business writing, minutes writing, and academic report writing.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เขียนงานเขียนภาษาไทยที่กำหนดตามรูปแบบและหลักการเขียนได้
2. สืบค้นข้อมูลและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

01361103 การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6)

(Thai Critical Reading)

หลักการอ่านแบบ SQ3R ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิจารณ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านตีความ การประเมินค่าตัวบท และการวิจารณ์ตัวบทหลากหลายประเภท

SQ3R reading method, basic knowledge of critical reading, analytical reading, reading for searching the main idea, interpretive reading, textual evaluation and criticism of various types of texts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายคำนิยามและหลักการอ่านแบบ SQ3R หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ และการประเมินค่าตัวบทได้
2. แก้ปัญหาโจทย์ที่กำหนดให้อย่างมีเหตุผล โดยใช้หลักการอ่านประเภทต่าง ๆ ได้
3. ถ่ายทอดงานวิจารณ์ตัวบทที่สนใจหน้าชั้นเรียนได้ตามลำดับขั้นตอน

01362101 ภาษาจีน I 3(3-0-6)

(Chinese I)

ระบบพินอิน หลักการเขียนตัวอักษรจีน โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Pinyin system. Writing rules of Chinese characters. Elementary structure and grammar. Listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01362102 ภาษาจีน II 3(3-0-6)

(Chinese II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362101

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Grammar and basic sentence patterns at a higher level. Listening, speaking, reading and writing. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01362201 ภาษาจีน III 3(3-0-6)

(Chinese III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362102

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่ซับซ้อน การสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน

Grammar and basic sentence patterns at a complex level. Conversation on everyday life's topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01362202 ภาษาจีน IV 3(3-0-6)

(Chinese IV)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362201

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคซับซ้อน การสนทนาโต้ตอบเรื่องทั่วไป

Grammar and complex sentence patterns. Conversation on general topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01362301 ภาษาจีน V 3(3-0-6)

(Chinese V)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362202

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคซับซ้อนในระดับที่สูงขึ้น การอ่านงานเขียนขนาดสั้นเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างของประโยค การสนทนาโต้ตอบเรื่องทั่วไป

Grammar and complex sentence patterns at a higher level. Reading short texts to understand content and structure. Conversation on general topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01364101 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I 3(3-0-6)

(Spanish for Communication I)

ทักษะการสื่อสารภาษาสเปน โดยใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน ที่เหมาะสมในระดับพื้นฐาน รวมทั้งวัฒนธรรมสเปนและประเทศในกลุ่มลาตินอเมริกา

Communication skills in Spanish using appropriate grammar, vocabulary and expressions in basic level, including Spanish and Latin American culture.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสเปนในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A1) ในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A1) ได้

01364102 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II 3(3-0-6)

(Spanish for Communication II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01364101

ทักษะการสื่อสารภาษาสเปน โดยใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน ที่เหมาะสมในระดับพื้นฐานถึงระดับกลาง รวมทั้งวัฒนธรรมสเปนและประเทศในกลุ่มลาตินอเมริกา

Communication skills in Spanish using appropriate grammar, vocabulary and expressions in basic–intermediate level, including Spanish and Latin American culture.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสเปนในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2) ในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2) ได้

01364103 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)

(Spanish for Communication III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01364102

ทักษะการสื่อสารภาษาสเปน โดยใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน ที่เหมาะสมในระดับกลาง รวมทั้งวัฒนธรรมสเปนและประเทศในกลุ่มลาตินอเมริกา

Communication skills in Spanish using appropriate grammar, vocabulary and expressions in an intermediate level, including Spanish and Latin American culture.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสเปนในระดับพื้นฐาน-กลาง (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2-B1) ในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาในระดับพื้นฐาน-กลาง (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2-B1) ได้

01371111 สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 1(1-0-2)

(Information Media for Learning)

ทักษะการรู้สารสนเทศ ความสำคัญของสื่อสารสนเทศต่อการเรียนรู้ แหล่งสื่อสารสนเทศ การสืบค้นและการเข้าถึงสื่อสารสนเทศ การประเมินสื่อสารสนเทศ การใช้อย่างมีจริยธรรม

Information literacy skill. Importance of information media to learning. Information media sources. Searching and access to information media. Information media assessment. Ethical use of information.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้สื่อสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ
2. ดำเนินการแสวงหาความรู้
3. แสดงออกถึงการตระหนักความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ

01387102 ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3(3-0-6)

(Philosophy for Modern Life)

ศึกษาปรัชญาที่เกี่ยวกับความจริง ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความดีและความงาม ทั้งในมิติทางกายภาพและทางจิตวิญญาณ โดยใช้วิธีการทางปรัชญาหรือการใช้เหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งการประยุกต์ใช้วิธีการทางปรัชญาเพื่อให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและมีคุณค่าต่อชีวิตและสังคมในโลกยุคใหม่

Studying on the problems of Reality, knowledge, morality, ethicality goodness and beauty in both physical concept and spiritual concept with philosophical method or reasoning. Application of philosophical method to wisdom growing and worth of life and society in new world.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของการคิดด้วยเหตุผลในวิธีการทางปรัชญาต่อการรู้จักและทำความเข้าใจโลกทัศน์ที่แตกต่างหลากหลายที่มีอยู่ในสังคมได้
2. ฝึกฝนและเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลที่เชื่อมโยงกับวิธีการทางปรัชญาต่อประเด็นปัญหาที่สำคัญทั้งต่อชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบันได้
3. อธิบายปัญหาและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมยุคปัจจุบันและมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมทั้งต่อชีวิตของตนเองและสังคมได้
4. เลือกแนวความคิดทางปรัชญาที่เหมาะสม รวมทั้งทักษะการคิดด้วยเหตุผลด้วยวิธีการทางปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณในชีวิตของนิสิตได้เพื่อให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและมีคุณค่าต่อชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบัน
5. เลือกเอาแนวความคิดทางปรัชญาและทักษะการคิดด้วยเหตุผลด้วยวิธีการทางปรัชญามาออกแบบและเสนอแนวทางที่เหมาะสมในครรลองของจริยธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบันได้

01387105 พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ 3(3-0-6)

(Buddhist Ethics of Business Operations)

ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญและวิธีการศึกษาวิถีพุทธเพื่อการดำเนินธุรกิจ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ปัญหาจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจ ลักษณะเฉพาะและคำสอนหลักของระบบพุทธจริยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธศาสนา การเปรียบเทียบทุนนิยมกับเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธศาสนา การคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมในธุรกิจ ทั้งในบริบทต่อตนเอง สังคม สรรพสัตว์และสภาวะแวดล้อม

Meaning, scope, significance and learning methods of Buddhist ways of business operation. Capitalism economic system. Ethics problems in business operations. Characteristics and main teachings of Buddhist ethics. Buddhist economics. Comparison between capitalistic economics and Buddhist economics. Critical thinking in business ethics problems in context for oneself, society, animals and environment.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของพุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของการดำเนินธุรกิจ แนวคิดของระบบเศรษฐศาสตร์แบบทุนนิยม พุทธจริยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธศาสนาได้
2. นำแนวคิดพุทธจริยศาสตร์ไปใช้ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของการดำเนินธุรกิจได้ ทั้งในบริบทต่อตนเอง ผู้อื่น สัตว์อื่นและสภาวะแวดล้อม
3. สร้างแบบจำลองธุรกิจตามแนวพุทธจริยศาสตร์ และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

01390102 การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

(Creative Tourism)

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวโน้มของการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ บทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะของนักท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของนักท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม เส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ของโลกและของประเทศไทย การเล่าเรื่องและการใช้สื่อในการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ มีการศึกษานอกสถานที่

Definition, significance, components, patterns and trends of creative tourism. Roles, duties and characteristics of creative tourists. Participation of creative tourists in the conservation of art and culture, local wisdom and environment. Creative tour routings and tourist activities of the world and Thailand. Storytelling and media in creative tourism. Field trips required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์
2. ยกตัวอย่างเส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ทั้งของโลกและของประเทศไทย
3. ออกแบบเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อเที่ยวด้วยตนเองได้
4. จัดทำสื่อเผยแพร่เส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ผ่านระบบสารสนเทศ

01390103 การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก 3(3-0-6)

(Tourism for Well-Being)

ความหมายและลักษณะของการท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก รูปแบบ และกิจกรรมทางการท่องเที่ยวเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพ การท่องเที่ยวเพื่อการกินดีอยู่ดี การท่องเที่ยวทางกีฬา การท่องเที่ยวเพื่อการฟื้นฟูจิตใจ การท่องเที่ยวเชิงศาสนา และการท่องเที่ยวเพื่อการเสริมความงาม การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพใจ การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก กรณีศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning and characteristics of tourism for well-being. Types and tourism activities related to tourism for good health, tourism for well-being, sports tourism, rehabilitation tourism, religious tourism and tourism for aesthetic purposes. Planning for improvement of physical and mental health problems. Planning for internal and external personality development. Case studies. Field trips required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสดงออกถึงการเห็นความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่เหมาะสมกับตนเอง
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพใจของตนเองและผู้อื่นได้
3. ออกแบบและวางแผนการท่องเที่ยวเพื่อใช้ในการเยียวยาปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพใจได้

01390104 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Personality Development for Modern Entrepreneur)

องค์ประกอบของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การวิเคราะห์ตนเองให้เหมาะสมกับบริบทการปรากฏตัวในพื้นที่สาธารณะยุคดิจิทัล เรื่องเฉพาะของการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ คุณลักษณะ และองค์ประกอบของความเป็นผู้ประกอบการ กรณีศึกษา

Component of personality. Principles and pavements for internal and external personality development. Contextual based self-analysis. Appearing in digital era. Current issues in social-media communication. Attributes and components of entrepreneur. Case studies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เห็นคุณค่าของการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่
2. ประเมินคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ
3. ปรับตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ
4. วิเคราะห์ตนเองและวางตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

01395101 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I 3(3-0-6)

(Communicative Korean I)

อักษรเกาหลี ระบบเสียงภาษาเกาหลี โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Korean script. Korean sound. Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้
2. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้

01395102 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II 3(3-0-6)

(Communicative Korean II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01395101

โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้
2. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้

01395103 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)

(Communicative Korean III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01395102

โครงสร้างและหลักไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในสถานการณ์เพื่อการติดต่อสื่อสาร สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน เขียนข้อความสั้น ๆ

Fundamental structure and grammar. Vocabulary and expressions in communicative situations. Conversation on everyday topics. Writing short passages.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทได้
2. อธิบายวัฒนธรรมเกาหลีได้อย่างถูกต้อง

01395104 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV 3(3-0-6)

(Communicative Korean IV)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01395103

โครงสร้างและหลักไวยากรณ์ในระดับที่สูงขึ้น อ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหา สำนวนและโครงสร้างของประโยค สนทนาโต้ตอบเรื่องทั่ว ๆ ไป

Structure and grammar at a higher level. Reading short texts in order to understand the content, expressions and language structure. Conversation on general topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทได้
2. อธิบายวัฒนธรรมเกาหลีได้อย่างถูกต้อง และอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเกาหลี-วัฒนธรรมไทยได้

01399101 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I 3(3-0-6)

(Communicative Vietnamese I)

อักษรเวียดนาม ระบบเสียงภาษาเวียดนาม โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Vietnamese script. Vietnamese sound system. Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์และใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

01399102 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II 3(3-0-6)

(Communicative Vietnamese II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01399101

โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์และใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

01399103 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)

(Communicative Vietnamese III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01399102

โครงสร้างและหลักไวยากรณ์ คำศัพท์และสำนวนในสถานการณ์เพื่อการติดต่อสื่อสาร สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน เขียนข้อความสั้น ๆ

Structure and grammar. Vocabulary and expressions in communicative situations. Conversation on everyday topics. Writing short passages.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์และใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

คณะวิทยาศาสตร์

01401201 พืชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต 3(3-0-6)

(Plants for Value of Life Creation)

การประยุกต์ใช้พืชเพื่อสร้างสุนทรียะในชีวิตประจำวัน ความหลายหลากของพืช การใช้พืชในทางเศรษฐกิจ อาหาร พลังงาน สุขภาพ การจัดตกแต่ง การจัดสวน งานศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม มีการศึกษานอกสถานที่

Applications of plants for aesthetics in daily life. Plant Diversity. Utilization of plants for economy, food, energy, health, decoration, gardening, arts, local wisdom, and culture. Field trip required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ระบุกลุ่มพืชเพื่อสร้างสุนทรียะให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากพืชในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์และให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากพืชในด้านต่าง ๆ ได้
4. วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของพืชต่อมนุษย์ ที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
5. ทำงานร่วมกับนิสิตร่วมชั้นเรียนได้
6. นำเสนอและสื่อสารได้

01402101 การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม 3(3-0-6)

(Beauty Products Literacy)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความงาม เคมีภัณฑ์และความปลอดภัยในการใช้เครื่องสำอาง สารทางชีวเคมีและอนุพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับความงาม สารต้านอนุมูลอิสระ สมุนไพรและสารออกฤทธิ์ที่ใช้ในเวชสำอาง อาหารเสริมเพื่อสุขภาพและความงาม เทคโนโลยีเพื่อความงาม การเลือกใช้เครื่องสำอางในชีวิตประจำวัน

General knowledge on beauty, chemicals and safety in use of cosmetics, biochemical substances and their derivatives related to beauty, antioxidants, herbs and active ingredients in cosmeceuticals, dietary supplement for health and beauty, technology for beauty, choice of cosmetics in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหน้าที่ของสารสำคัญหรือสารออกฤทธิ์ที่พบในผลิตภัณฑ์เสริมความงามในท้องตลาดได้
2. อภิปรายความปลอดภัยของสารสำคัญหรือสารออกฤทธิ์ในผลิตภัณฑ์เสริมความงามในท้องตลาดได้
3. ยอมรับถึงความสำคัญของการดูแลและการพัฒนาบุคลิกภาพตนเอง และความสำคัญของการใช้ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีในการเสริมความงาม
4. เลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมความงามอย่างปลอดภัยเพื่อประโยชน์ในการดูแลร่างกายของตนเองได้
5. แนะนำผลิตภัณฑ์เสริมความงามเพื่อประโยชน์และความปลอดภัยในการดูแลร่างกายแก่ผู้อื่นได้

01416101 พันธุศาสตร์ในสื่อ 3(3-0-6)

(Genetics in Media)

การนำเสนอพันธุศาสตร์ในสื่อสาธารณะ การถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม พันธุกรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล การตรวจพิสูจน์บุคคล การสร้างสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม พันธุศาสตร์กับสุขภาพ

Genetics presentation in public media. Inheritance of genetic materials. Genetics and individual differences. Proof of identity. Creation of genetically modified organisms. Genetics and health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักพันธุศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
2. เชื่อมโยงสื่อกับความรู้ทางพันธุศาสตร์
3. แสดงออกให้เห็นถึงความสำคัญของพันธุศาสตร์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

01418101 การใช้งานคอมพิวเตอร์ 1(0-2-1)

(Computer Applications)

องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ฐานข้อมูลและโปรแกรมประยุกต์อื่น

Computer system, hardware, software, operating system, word processing, database and other application software.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการเรียน กิจกรรม การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

01418104 รู้ทันไอที 2(2-0-4)

(IT Updates)

บิ๊กดาต้า โปรแกรมประยุกต์แบบคลาวด์ การประยุกต์โซเชียลเน็ตเวิร์ก เทคนิคการค้นคืนสารสนเทศ ภาวะส่วนตัว ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์และดิจิทัลคอนเทนต์ อาชญากรรมคอมพิวเตอร์

Big data. Cloud applications. Social network applications. Information retrieval techniques. Privacy. Software and digital content copyrights. Computer crime.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ประมวลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่สืบค้นได้
2. สรุปสาระสำคัญของการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลได้
3. นำเสนอแนวทางการเลือกใช้แอปพลิเคชันได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีได้
5. เชื่อมโยงประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลดิจิทัลได้

01418105 ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล 3(2-2-5)

(Digital Creative Arts)

เทคโนโลยีสื่อประสม หลักการถ่ายรูปดิจิทัล การจัดอุปกรณ์สำหรับการบรอดคาสต์ อักษรศิลป์ การวาดและการแก้ไขตกแต่งภาพ เสียงและดนตรีดิจิทัล หลักการสร้างและปรับแต่งวิดีทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว รูปสามมิติและความเป็นจริงเสริม งานศิลปะดิจิทัลด้านเอ็ดดูเทนเมนท์ เนื้อหาดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ลิขสิทธิ์และสัญญาอนุญาต

Multimedia technology. Digital photography principle. Equipment setting for broadcasts. Word art. Digital image creation and editing. Digital sound and music. Video creation and editing. Animation. 3D images and augmented reality. Digital arts in edutainment. Digital content. Media and information literacy. Copyrights and licenses.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1 อธิบายหลักการของเทคโนโลยีสื่อประสมได้
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อสร้างสื่อประสมได้

01421201 รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)

(Radiation, Life and Environment)

รังสีในชีวิตประจำวัน รังสีชนิดที่ไม่ก่อไอออนและชนิดก่อไอออน ผลทางชีววิทยาของรังสีชนิดต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับในแต่ละวัน ผลกระทบของคลื่นโทรศัพท์มือถือ รังสีในสิ่งแวดล้อม การกำหนดปริมาณรังสีที่ยอมให้มนุษย์รับได้ พลังงานและมนุษย์ การใช้พลังงาน พลังงานทางเลือก พลังงานนิวเคลียร์สำหรับภูมิภาคอาเซียนและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม บทเรียนจากอุบัติเหตุทางนิวเคลียร์และรังสี การใช้ประโยชน์จากพลังงานนิวเคลียร์ในทางสันติ

Radiation common in our daily lives, ionizing and non-ionizing radiation. Biological effects of radiations in everyday life, effects of cellular phone radiation, environmental radiations, justification of permissible dose in man. Energy and human, energy consumption, alternative energy, nuclear energy for ASEAN Community and effects on environment, lesson learned from nuclear and radiation accidents. The uses of nuclear energy for peace.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายรังสี ต้นกำเนิดรังสี และแยกสัญลักษณ์ของรังสีจากสัญลักษณ์อื่น ๆ ได้
2. แยกชนิดของรังสีที่ก่อไอออนและไม่ก่อไอออนได้ และการป้องกันอันตรายเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรังสี และต้นกำเนิด กับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้
4. อธิบายผลของรังสีทางชีววิทยาในเบื้องต้นได้
5. อธิบายประโยชน์ของรังสีทางด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร การแพทย์
6. ทำงานร่วมกับนิสิตในชั้นเรียน นำเสนอ และสื่อสารได้

คณะสังคมศาสตร์

01453101 สิทธิขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6)

(Fundamental Rights)

ความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ประเภทและการคุ้มครองสิทธิ ขอบเขตและเจตคติเกี่ยวกับการใช้สิทธิและเสรีภาพภายใต้กฎหมายในบริบทของสังคมไทย หน้าที่ต่อการเคารพสิทธิของผู้อื่น สมดุลระหว่างการใช้สิทธิและเสรีภาพตามกฎหมายและความสงบเรียบร้อยในสังคม

Meaning, importance of human rights. Types and protection of rights. Scope and attitude of using rights and freedoms under the laws in context of Thai society. Duties to respect other's rights. Balance between using rights and freedoms under the laws and public order.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานและหน้าที่ของพลเมืองได้
2. เสนอแนวทางการเรียกร้องสิทธิที่ถูกละเมิดได้
3. แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเคารพสิทธิของตนเอง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้

01453102 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

(Law in Everyday Life)

กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา สิทธิและหน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง และสิทธิของผู้บริโภค

Laws that people should know, rights and duties related to laws in daily life, civil and commercial law, fundamental of criminal law, rights and duties of employers and employees and consumer rights.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักกฎหมายสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และเลือกหลักกฎหมายที่ใช้กับข้อเท็จจริงหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

01453103 กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่ 3(3-0-6)

(Laws for New Entrepreneur)

การจดทะเบียนจัดตั้งธุรกิจ การทำสัญญา ซื้อขายออนไลน์ การโฆษณา การจัดการภาษี สิทธิหน้าที่ของผู้ทรงสิทธิบัตร การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ความสัมพันธ์ของนายจ้าง-ลูกจ้าง หลักประกันทางธุรกิจ การแบ่งทรัพย์สินและเลิกกิจการ การล้มละลาย การฟื้นฟูกิจการ

Registration for establishing business organization. Contract concluding. Online commerce. Advertising. Tax management. Right and obligation of a patent holder. Intellectual property infringement. Relationship between employers and employees. Business security. Property dividing and winding-up. Bankruptcy. Reorganization.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้พื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ
2. นำเสนอแนวทางในการนำกฎหมายที่เกี่ยวกับผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในการประกอบกิจการต่าง ๆ
3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมภายใต้บริบทของการเป็นผู้ประกอบการ

01455101 การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

(Global Politics in Daily Life)

ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมโนทัศน์และประเด็นปัญหาหลักของการเมืองโลก โครงสร้างการเมืองโลกสมัยใหม่ แนวโน้มใหม่และประเด็นใหม่ ๆ ของการเมืองโลก ผลกระทบของการเมืองโลกในชีวิตประจำวัน

Basic knowledge on concepts and major problem issues of global politics. Recent global political structure. New trends and issues of global politics. Effect of global politics in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญของการเมืองโลกได้
2. เชื่อมโยงผลกระทบของการเมืองโลกในด้านต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศไทยได้
3. อธิบายความสำคัญของการเมืองโลกที่มีผลต่อชีวิตประจำวันได้

01459101 จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Psychology for Modern Life)

การรักษาสมดุลของวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดี การเข้าใจและควบคุมอารมณ์ การฝึกสมอง การหากลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียน การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง การปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ การรักษาความรักและความสุขในชีวิตสมัยใหม่ และการเป็นพลเมืองดีในโลกสมัยใหม่

Balancing life style for healthy living, understanding and controlling emotion, exercising brain, finding effective strategy for studying, enhancing self-esteem, adjusting to modern society, keeping love and happiness in modern life, and being a good citizen in modern world.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายพฤติกรรมของบุคคล
2. นำความรู้ทางจิตวิทยาไปปรับใช้เพื่อดำเนินชีวิตของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสมัยใหม่

01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 3(3-0-6)

(Psychology and Human Diversity)

การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจความหลากหลายของมนุษย์ในด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรมและทัศนคติ เพื่อความผาสุกในชีวิต

Application of psychological concepts and theories for understanding human diversity in ethnic, culture and attitude to enhance human well – being.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายพฤติกรรมและความหลากหลายของมนุษย์
2. เปรียบเทียบมิติที่ส่งผลต่อความหลากหลายของพฤติกรรมมนุษย์
3. เลือกวิธีการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิตของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

01460101 สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย 3(3-0-6)

(Contemporary Thai Society and Culture)

แนวความคิด รูปแบบ และความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย การสังเกต การศึกษา และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัย ความเข้าใจต่อพลวัตและการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรม แนวโน้มของความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน

Concepts, patterns and relations in contemporary Thai society and culture; observations, studies and analysis of contemporary social phenomena; understanding of social dynamism, socio-cultural adaptation; trends of socio-cultural relations in society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ยกตัวอย่างปรากฏการณ์สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัยใหม่
2. บอกความแตกต่างของมุมมองทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัยได้
3. ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัยผ่านมุมมองทางสังคมได้
4. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
5. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

01999011 อาหารเพื่อมนุษยชาติ 3(3-0-6)

(Food for Mankind)

ความสัมพันธ์ของการผลิตอาหารกับความต้องการอาหารของประชากร ชนิดและแหล่งอาหาร ระบบการผลิตอาหารและการสูญเสียระหว่างการผลิต พฤติกรรมการบริโภค หลักโภชนาการและความสำคัญของการบริโภคอาหารต่อสุขภาพ การถนอมอาหารและการเก็บรักษา บทบาทขององค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรื่องอาหารของมนุษยชาติ

Relationship between food production and requirement based on population, varieties and sources of food supply. Food production systems and losses. Consumer preference. Principle of nutrition and importance of food consumption for health. Food preservation and storage. Organization and their roles concerning food policy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแหล่งผลิตอาหารกับความต้องการของประชากรโลกได้
2. อธิบายและจัดกลุ่มแหล่งที่มาของอาหารจากภาคการเกษตร ปศุสัตว์ ประมง ป่าไม้ได้
3. ระบุวิธีการแปรรูปอาหารของผลิตภัณฑ์อาหารได้
4. เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้
5. ระบุสาเหตุของปัญหาโภชนาการและแนวทางการแก้ไขเบื้องต้นจากการเลือกบริโภคอาหารได้

01999012 สุขภาพเพื่อชีวิต 3(3-0-6)

(Health for Life)

กลไกการกำเนิดและพัฒนาการของมนุษย์ บทบาททางเพศ การดูแลส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต การป้องกันภาวะการเสี่ยงของบุคคลวัยต่าง ๆ สุขภาพผู้บริโภค สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลต่อสุขภาพ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่

Fertilization and human development, sex roles, physical and mental health care promotion, human risk prevention, consumer health, environment and health, family factors influencing health, health science innovation, field trip.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวทางการดูแลรักษาป้องกันและส่งเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต
2. วางแผนและพัฒนารูปแบบพฤติกรรมเพื่อการมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดีของบุคคลในสังคม
3. วิเคราะห์และประเมินแนวโน้มเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจของบุคคลในทุกระดับได้
4. เลือกเทคโนโลยีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมกับตนเองได้

01999013 พลเมืองดิจิทัล 3(2-2-5)

(Digital Citizens)

การเป็นพลเมืองดิจิทัล การเข้าถึงดิจิทัล สุขภาวะดิจิทัล การค้าดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบดิจิทัล ความมั่นคงดิจิทัล จริยธรรมและกฎหมายดิจิทัล การรู้ดิจิทัล

Digital citizenship. Digital access. Digital health and wellness. Digital commerce. Digital communication. Digital rights and responsibilities. Digital security. Digital etiquette and law. Digital literacy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดิจิทัลได้
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้
3. สร้างชิ้นงานดิจิทัลได้
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

01999031 มรดกอารยธรรมโลก 3(3-0-6)

(The Heritage of Civilization)

มรดกอารยธรรมโลกตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ภูมิหลังด้านประวัติศาสตร์ ปรัชญา ศาสนา ภาษา วรรณคดี ศิลปะการแสดง ดนตรี ศิลปะ

World heritage from prehistory to the present. Historical background. Philosophy. Religion. Language. Literature. Performing arts. Music. Arts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายอารยธรรมโลกในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้
2. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในคุณค่าของมรดกอารยธรรมโลก รวมทั้งของไทยได้
3. เชื่อมโยงองค์ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมโลกในด้านต่าง ๆ มาใช้อธิบาย แก้ปัญหา หรือประเมินค่าปรากฏการณ์ของสังคมในยุคปัจจุบันให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

01999032 ไทยศึกษา 3(3-0-6)

(Thai Studies)

ประวัติศาสตร์ ศาสนา ภาษา วรรณคดี ศิลปะ ดนตรี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีของคนไทยในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ประสบการณ์ภาคสนาม

History, religion, language, literature, art, local wisdom and the Thai way of life from past up to present as well as the future trend. Field work experience.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายภูมิหลังและพัฒนาการทางสังคมของดินแดนในอาณาเขตประเทศไทยนับแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยใหม่
2. อธิบายลักษณะเฉพาะและพัฒนาการรวมถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและศิลปะไทยแขนงต่าง ๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมหลวงและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมไทยในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือบทเรียน
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นเพื่อผลิตสื่อสร้างสรรค์ได้ภายในเวลาที่กำหนดโดยมีการวางแผนและการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

01999034 ศิลปวิจักษณ์ 3(3-0-6)

(Art Perception)

การรับรู้เกี่ยวกับแนวคิด ความงาม หน้าที่ การแสดงออก และคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

Perception of concept, beauty, function, expression and value of art in everyday life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดเรื่องความงามในศิลปะแขนงต่าง ๆ
2. ถ่ายทอดความหลากหลาย บทบาท และคุณค่าของความงามของศิลปะ
3. อธิบายแสดงทรรศนะเกี่ยวกับความงามต่อศิลปะแขนงต่าง ๆ ได้
4. ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้วิเคราะห์และวิจารณ์ศิลปะแขนง
5. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณของนักวิชาการ
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้

01999035 วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต 3(3-0-6)

(Music Culture in Life)

การส่งเสริมจินตนาการเพื่อสุนทรีย์และการสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี สังคม วัฒนธรรม และศิลปะแขนงอื่น

Imagination encouragement for aesthetics and creativity. Relationship between music, society, culture and other branches of arts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประวัติ ความเป็นมา หน้าที่ และความสำคัญของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้
2. เลือกดนตรีให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือการดำเนินชีวิตประจำวันได้
3. แสดงออกว่าเกิดความซาบซึ้งในดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้

01999036 ความสุขในพลวัตของชีวิต 3(3-0-6)

(Happiness amongst Life Dynamics)

แนวคิดของความสุข พลวัตของชีวิต การเห็นคุณค่าตนเอง การคิดบวก การดูแลสุขภาพ การสร้างครอบครัวให้อบอุ่นและมีความสุข การสร้างนิสัยที่ดีผ่านกิจวัตรประจำวัน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ความสุขจากสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความสุข ความสุขทางการเงิน สัมมาทิฐิ

Concept of happiness, dynamics of life, appreciating self-worth, positive thinking, caring for health, cultivating warm and happy family, cultivating good habits from everyday activities, good interaction with surrounding people, happiness from the environment, using information technology with happiness, financial happiness, the right views.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความเชื่อมโยงของรูปแบบความสุขกับพลวัตของชีวิตได้
2. อธิบายคุณค่าของตนเองและบุคคลรอบข้างได้
3. ออกแบบรูปแบบการสร้างความสุขในพลวัตของตนเองได้
4. ดูแลสุขภาพและจัดการตนเองให้มีความสุขได้

01999041 เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี 3(3-0-6)

(Economics for Better Living)

ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจกับการดำเนินชีวิตที่ดี บทบาทและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคม เศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชนและสังคม เรียนรู้ความเป็นผู้ประกอบการ การจัดการองค์ประกอบทางเศรษฐกิจ รูปแบบและประเด็นสำคัญในทางเศรษฐศาสตร์และการจัดการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการจัดการในปัจจุบัน

Relationship between economics and business administration with better living. Humans role and their lifestyle in society, household economy, community economy, and social economy. Learn how to be an entrepreneur and what to do for business management. Understanding in economic components, patterns, and modern issues in economics and management. A case study of current issues in economics and management.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในการดำเนินชีวิตมนุษย์ ให้มีชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการของทั้งตนเองและสังคมควบคู่กัน
2. วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจในปัจจุบันได้
3. วางแผนการเงินในปัจจุบันและอนาคตรวมถึงนำไปปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันได้
4. เชื่อมโยงองค์ประกอบที่สำคัญของแผนธุรกิจเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการได้

01999043 การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า 3(3-0-6)

(Creativity for Value Management)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ วิวัฒนาการและโลกทัศน์ของแนวคิดยุคใหม่ การจัดการคุณค่า หลักการในการวิเคราะห์ปัญหาด้วยจิตสำนึก กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการจัดการองค์กรให้เกิดศักยภาพการแข่งขันสูงสุด

Introduction to creative thinking, evolution and perspective of thought in the new age, value management, principle of problem analysis with awareness, case studies in applying theories to practice, and organization management for maximum efficiency.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
2. อธิบายหลักการป้องกันและแก้ปัญหาในธุรกิจและอุตสาหกรรมได้
3. วางแผนการลงทุน โดยนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ได้

01999046 การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ 3(3-0-6)

(National Security Development)

วิวัฒนาการด้านความมั่นคงของชาติไทย องค์ประกอบของความมั่นคงแห่งชาติ ความมั่นคงแห่งชาติในมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การป้องกันประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงาน และทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ชาติ บทบาทของกองทัพในการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ มีการศึกษานอกสถานที่

Evolution of the national security of Thailand. Composition of the National Security. National security in terms of the politics, economic, social, defense, science and technology, energy, and natural resources and environment. National strategy. Role of the military in developing the country. Self-sufficient economics and national security development. Field trip required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายบทบาทของกองทัพไทยในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงออกถึงความรักชาติได้
3. วิเคราะห์ถึงความสำคัญของการรักษาความมั่นคงของชาติได้

01999051 การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว 2(2-0-4)

(Development of Core Competency through One Health)

แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว สถานการณ์ของสุขภาพหนึ่งเดียวในประเทศไทย การพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพหนึ่งเดียว ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วน/พันธมิตร ภาวะผู้นำ การคิดเชิงระบบ วัฒนธรรมและจริยธรรม การสื่อสารและสารสนเทศศาสตร์ และการวางแผนและการจัดการ การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาผ่านแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว

Concept of one health. Situation of one health in Thailand. Developing seven core competencies consisting of One Health knowledge; collaboration and partnership, leadership, system thinking, culture and ethics. Communication and informatics and planning and management, project creation for problem solving through the concept of One Health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการ แนวคิด กระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ ได้แก่ ความรู้ด้านสุขภาพหนึ่งเดียว ความคิดเชิงระบบ ความร่วมมือกันและการเป็นหุ้นส่วน ภาวะผู้นำ การสื่อสารและสารสนเทศศาสตร์ วัฒนธรรมและจริยธรรม และการวางแผนและการจัดการ
2. ยอมรับถึงความสำคัญของสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ ผ่านโครงการสุขภาพหนึ่งเดียวได้

01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4)

(Knowledge of the Land)

แนวคิดของศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ ประวัติ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์ชุมชน ศาสตร์สากล การสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในการเรียนรู้และการทำงานสู่เป้าหมายภายใต้บริบทของความสำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี

Concept of knowledge of the land for the well-being of nation. History, uniqueness and identity of Kasetsart University. Philosophy of the sufficiency economy. Community science. International science. Realization of being a Thai and world's citizen. Reinforcement and development of learning skills and goal-oriented work within the context of integrity, determination, knowledge creation and unity.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ยกตัวอย่างบทบาทของ มก. ในการสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินต่อสังคมไทยและสังคมโลก
2. บอกเล่าเรื่องราวที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในฐานะเป็นนิสิต มก.
3. ออกแบบและดำเนินงานตามโครงงานได้ด้วยความมุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยอมรับคุณค่าของผู้อื่น
5. เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยทักษะการคิดที่เหมาะสม
6. ใช้ระบบสารสนเทศในการค้นหาความรู้และสื่อสารได้

01999112 แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน 3(2-3-6)

(Circular Economy Concept for Sustainability)

การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ การสร้างความตื่นรู้และตระหนักเกี่ยวกับสถานการณ์และภาวะวิกฤตทางธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบความคิดเชิงวิเคราะห์โดยตลอดวัฏจักร การผลิตวัตถุดิบ กระบวนการผลิตสินค้าและการบรรจุภัณฑ์ การใช้งาน การซ่อมบำรุง การนำกลับมาใช้ซ้ำ อัพไซเคิล รีไซเคิล และการจัดการของเสียขั้นสุดท้าย แนวคิดขยะเหลือศูนย์ กระบวนการคิดการวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน

Learning the value of natural for human life in the use of natural resources. Raising awareness and recognition of situations and crises of nature that affect human life. Understanding critical thinking systems throughout the cycle; raw material production, product and packaging processes, usage, maintenance, reuse, upcycling, recycling and final waste management. Zero waste concepts. Thinking, analyzing and business design processes under the concept of circular economy for sustainability.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้
2. ออกแบบธุรกิจและวางแผนโครงงานภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน
3. แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงความตระหนักด้านทรัพยากร สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

01999113 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)

(Honest Youngsters)

ฐานคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และผลประโยชน์ร่วม การคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ด้านทุจริต วิธีการแสดงออกซึ่งการเป็นพลเมืองดีในสังคม และการมีส่วนร่วมของชุมชน ดัชนีรับรู้การทุจริต การตระหนักรู้และวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการป้องกันการทุจริต

Mindsets of distinction between personal and public interests, conflict of interests and common interest. Analysis and critical perspective on corruption. Behaving as a good citizen in society and community participation. Corruption Perceptions Index. Realization and analysis of information. Application of Sufficiency Economy Philosophy for corruptive prevention.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบาย แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์ถึงผลอันเกิดจากการทุจริตต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
3. แสดงออกถึงความมีสำนึกดีโดยการเสนอแนวทางป้องกัน หรือเสนอวิธีการตรวจสอบการทุจริตอย่างเหมาะสม
4. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมนำชีวิต ค่านิยม และธรรมาภิบาลผ่านการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อป้องกันการทุจริต

คณะเกษตร กำแพงแสน

02032303 การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6)

(Agriculture and Quality of Life)

ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตรอย่างยั่งยืน สุขภาวะทางกายและทางใจ การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร

Importance of agricultural sector to human life. Sustainability for agriculture production. Physical and mental health. Selection of agricultural products for safe consumption. Herbs and health care. Building opportunities and increasing income from agriculture.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของการเกษตรต่อการดำรงชีวิตได้
2. เลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เกษตรที่ดีต่อสุขภาพได้
3. เชื่อมโยงความรู้การเกษตรไปใช้แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประจำวันได้

02032304 เกษตรเพื่อโลกสีเขียว 2(2-0-4)

(Agriculture for Green Earth)

สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม แนวคิด ความหมาย และหลักการของเกษตรสีเขียว ลักษณะและรูปแบบการผลิตของเกษตรสีเขียว ความสำคัญและประโยชน์ของเกษตรสีเขียว ผลิตภัณฑ์และตลาดสินค้าเกษตรสีเขียว และห่วงโซ่คุณค่าสีเขียวในสังคม

Agriculture situations and impacts on society. Concepts, definition, and principles of green agriculture. Characteristics and patterns of green agriculture production. Importance and advantages of green agriculture. Green agriculture products and markets, and green value chain in society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายผลกระทบของปัญหาการเกษตรที่มีต่อตนเองและสังคมได้
2. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการเกษตรสีเขียวได้
3. แยกแยะผลิตภัณฑ์เกษตรสีเขียวกับผลิตภัณฑ์ทั่วไปได้
4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตรสีเขียวกับตนเองได้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน

02207102 มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 3(3-0-6)

(Human, Society and Climate Change)

ความรู้เบื้องต้นด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์และแนวโน้มการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อมนุษย์และสังคม เป้าหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ตอบสนองต่อเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กรณีศึกษา

Introduction of Climate Change. Situation and trends of Greenhouse Gas (GHGs) emissions. Impacts of climate change on human and society. Goal and policy related to climate change. Climate change adaptation. Climate change management related to sustainable development. Case studies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบาย สาเหตุ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
2. อธิบายแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่เกี่ยวเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
3. วิเคราะห์นโยบาย รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
4. แสดงออกถึงความตระหนักต่อปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

02207103 ช่างประจำบ้าน 3(3-0-6)

(Home Handyman)

ความปลอดภัยและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานช่าง เครื่องมือที่จำเป็นในการทำงานช่างพื้นฐานและการใช้งาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ในงานช่าง งานไฟฟ้าเบื้องต้น งานประปาเบื้องต้น งานช่างไม้เบื้องต้น งานช่างปูนเบื้องต้น งานช่างสีเบื้องต้น การรักษาความปลอดภัยในบ้าน

Safety and Safety equipment in handyman, basic household tools and application, maintenance of basic household tools, basic electrical work, basic plumber work, basic carpentry work, basic concrete work, basic paint work, home security.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายสาเหตุ วิธีการแก้ปัญหาและเลือกเครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับซ่อมแซมสิ่งของภายในบ้านที่ชำรุดเสียหายที่ไม่มีความยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง
2. ซ่อมแซม แก้ไขปัญหา และบำรุงรักษางานช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกถึงคุณค่าของการปฏิบัติงานช่างพื้นฐานได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

02701011 การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3(3-0-6)

(Thai Usage for Business, Sciences and Technology)

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์กับการใช้ภาษาไทย การฝึกการอ่านและการฟังโดยเน้นการเก็บใจความสำคัญ ฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์งานเขียนทางธุรกิจ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รูปแบบและวิธีการเขียนรายงานทางวิชาการและรายงานทางธุรกิจ

Thai usage for communication, scientific thinking process and Thai usage; reading and listening practice with emphasis on finding main ideas; critical reading of business, scientific and technological articles; formats and methods of academic and business report writing.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อการสื่อสารได้
2. เลือกใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์
3. สรุปใจความสำคัญสิ่งที่อ่านหรือฟังได้
4. วิเคราะห์งานเขียนทางธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
5. เขียนและนำเสนอทางธุรกิจและวิชาการได้

02708102 วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

(Literature and Science)

ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์ ประวัติและวิวัฒนาการของวรรณกรรมวิทยาศาสตร์ อิทธิพลของแนวคิดและหลักการทางวิทยาศาสตร์ต่อวรรณกรรม การอ่านวรรณกรรมวิทยาศาสตร์

Relationship between literature and science, history and evolution of scientific literature, influences of scientific concepts and principles on literature, reading scientific literary works.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างงานวรรณกรรมกับองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. วิเคราะห์วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่สนใจได้
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านวรรณกรรม

02714101 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 3(3-0-6)

(Critical and Problem Solving)

กระบวนการคิด การคิดเชิงเหตุผล วิธีการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ แก้ปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในวิชาชีพของบุคคลในศตวรรษที่ 21

Process of thinking, logical thinking, method of critical and creative thinking, creative problem solving, creativity and innovation in 21st century professional.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายข้อเท็จจริงเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นและการอ้างเหตุผลของตนเองได้
2. นำเสนอทางแก้ปัญหาโดยการใช้เหตุผลได้
3. ประเมินความเป็นเหตุผล ความคิดเห็นและแนวการอ้างเหตุผลของผู้อื่นได้

02717011 ตนและการพัฒนาตน 3(3-0-6)

(Self and Self Development)

ทฤษฎีความเป็นตัวตน ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม บทบาททางสังคมและสถานภาพของตนเองและผู้อื่น มนุษยสัมพันธ์ จริยธรรม การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง และการพัฒนาตน

Theories of self, social interaction, adaption to rapid change in society. Social roles and status of ourselves and others. Human relation, ethics, teamwork, conflict management and self-development.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ทำงานเป็นทีมได้
2. เลือกใช้องค์ความรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาตน
3. วางแผนการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม

02717112 การเมืองไทยร่วมสมัย 3(3-0-6)

(Contemporary Thai Politics)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองภาคประชาชนของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับความเป็นพลเมือง โครงสร้างและสถาบันทางการเมืองของไทย อำนาจและกลุ่มผลประโยชน์ในการเมืองไทย ประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ และการมีส่วนร่วมทางการเมือง ทหารกับการเมืองไทย สื่อกับการเมืองไทย ประเด็นปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน แนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต

Basic knowledge of important events relating to people's politics of Thailand. Relationship between politics and citizenship. Thailand's political structure and institutions. Power and interest groups in Thai politics. Democracy, rights, freedom and political participation. Military and Thai politics. Media and Thai politics. Current issues in Thai politics. Future trends of Thai politics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จำแนกปรากฏการณ์ที่สำคัญทางการเมืองไทยในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและสังคม
2. เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและปฏิบัติตนอย่างรู้เท่าทันสื่อสังคมทุกประเภท
3. อภิปรายปรากฏการณ์ทางการเมืองและสังคม
4. แสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงการเมืองและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

02721121 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

(Business Management for Social Sustainability)

ความสัมพันธ์ระหว่างธุรกิจและสังคม ความรับผิดชอบของธุรกิจต่อสังคมกับความยั่งยืน แนวคิดและกระบวนการของการจัดการธุรกิจเพื่อความยั่งยืน กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทของผู้นำ การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับความยั่งยืนของธุรกิจและสังคม

Relationship between business and society. Business social responsibility and sustainability. Concepts and process of organization management for sustainability. Social responsibility activities. Roles of leaders. Application of sufficiency economy with sustainability of business and society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เสนอแนวทางการจัดการเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้
2. เลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาองค์กรในด้านต่างๆ ได้

02724011 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)

(Intercultural Communication)

ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารกับวัฒนธรรม ปัจจัยทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอวัจนภาษา การสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มสังคม

Relationship between communication and culture, culture dimensions, cultural factors which influence communications, non-verbal communication, appropriate communication for social groups.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
2. วิเคราะห์อุปสรรคและปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้
3. เลือกแนวทางการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมที่ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

02724012 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

(Personality Development)

หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการแต่งกาย การปรากฏตัวและการแสดงอิริยาบถให้เหมาะสม การทรงท่าที่ถูกสุขลักษณะ หลักและศิลปะการสร้างมนุษยสัมพันธ์และการพูดในที่สาธารณะ การใช้อวัจนภาษา มารยาทสังคมและการสมาคม

Principles of personality development, art of dressing, proper appearance and performance, normal posture, principles and art of human relationship building and public speaking, non-verbal language usage, social etiquettes and association.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปรับบุคลิกภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม
2. แสดงออกอิริยาบถการทรงท่าได้อย่างเหมาะสม
3. เลือกใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

02727104 สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ 3(3-0-6)

(Living Things and Natural Disasters)

ประเภทและสาเหตุของภัยพิบัติทางธรรมชาติ บทบาทของพืชและสัตว์ในการเตือนภัย การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาเพื่อการเอาตัวรอดและการให้ความช่วยเหลือแก่มนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม การป้องกันและการชะลอความรุนแรงโดยใช้ประโยชน์จากพืช การดำรงชีวิต การปรับตัวของพืช สัตว์ มนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเมื่อประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติ

Types and causes of natural disaster. Role of plants and animals for warning. Problem analysis and troubleshooting for survival and helping people, animals, plants and environment. Preventing and retarding violence by utilization of plants. Living, adaptation of plants, animals, human and environmental change when encountering natural disasters.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วิเคราะห์ได้ถึงความเชื่อ ความกลัว สาเหตุ การป้องกัน และการเปรียบเทียบการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคส่วนต่าง ๆ ของโลก ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้
2. วิเคราะห์ความเสียหายและความรุนแรง ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงชนิดและจำนวนประชากรสิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และหาทางเอาตัวรอด เมื่อต้องเผชิญหน้ากับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้
4. ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น เพื่อช่วยลดความรุนแรงและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากภัยพิบัติทางธรรมชาติได้
5. กระตุ้นให้เกิดแนวคิดและค่านิยมในการมีจิตสาธารณะ ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่มนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม

02728101 เคมีในชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Chemistry in Modern Life)

ความหมายและความสำคัญของเคมี เคมีในอาหาร เคมีในสุขภาพและความงาม เคมีในศิลปะ เคมีในศรัทธาและความเชื่อ เคมีในอาชญากรรม เคมีกับความรุนแรง เคมีในการผลิตสื่อ กรณีศึกษาในประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม

Chemistry definition and its importance. Chemistry in food. Chemistry in health and beauty. Chemistry in art. Chemistry in faith and belief. Chemistry in crime. Chemistry and violence. Chemistry in media production. Case study on environmental issues.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายวิทยาศาสตร์/เคมีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้
2. สื่อสารและปรับใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
3. เชื่อมโยงประเด็นที่เกี่ยวกับเคมีที่มีในสิ่งรอบ ๆ ตัว นำไปสู่การให้ความเห็นอย่างมีวิจารณญาณได้

02728102 สารสีในงานศิลปะ 3(3-0-6)

(Pigments in art)

ความลับทางวิทยาศาสตร์เบื้องหลังงานศิลปะ สีที่ใช้ในยุคก่อนประวัติศาสตร์ เทคนิคและสีในศิลปะของกรีก โรมัน อียิปต์ เทคนิคการตรวจสอบศิลปะโบราณ กรณีศึกษา

The science secrets behind art. Prehistoric pigments. Techniques and pigments in art of Greek, Roman, Egyptian. Investigation techniques in art. Case study.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายเกี่ยวกับเคมีที่มีอิทธิพลต่องานศิลปะ
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ บูรณาการองค์ความรู้ รวมถึงเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้อย่างเหมาะสม
3. สื่อสารและปรับใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน

02999037 ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข 3(3-0-6)

(Arts of Aesthetics for Happiness)

แนวคิด ความหมาย และความเข้าใจต่อสุนทรียศาสตร์ การมองเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว การวิเคราะห์และประเมินตนเอง การค้นหาสุนทรียศาสตร์จากสิ่งรอบตัว การประยุกต์เพื่อการดำรงตนให้มีคุณค่าสร้างสรรค์ที่ดีงาม และมีความสุข

Concepts, definition, and understanding toward arts of aesthetics. Perception towards the value of surroundings. Self evaluation and assessment. Aesthetics searching from surroundings. Aesthetics application for worthy, creation and happiness.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายได้ถึงแนวคิด มุมมอง และทักษะที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในสภาพแวดล้อมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์
2. แสดงให้เห็นถึงการรับรู้ถึงความสวยงาม คุณค่า และการใช้ประโยชน์ของสรรพสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างถูกต้องเพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์
3. เลือกใช้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในสภาพแวดล้อมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์

02999038 ความสุขในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

(Happiness in 21st Century)

การสร้างความสุขด้วยความคิดในเชิงบวก ความพอใจในชีวิต การมีจิตใจที่เข้มแข็ง และพัฒนาความรักที่มีต่อผู้อื่น การมีจิตอาสาเพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งความสุขทางกายและความสุขทางจิตใจ การประยุกต์ใช้ความสุข การรู้จักและเข้าใจตนเอง การสร้างกิจกรรมกระตุ้นความสุข การเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อดิจิทัล และการมีจิตอาสาในฐานะผู้ให้และผู้รับ

Creating happiness with positive thinking, life satisfaction, having strong mind, developing love for others. Good volunteer work for social and mental happiness. Application of happiness, knowing and understanding oneself. Activity-based creation of happiness urging students to be happy with their learning and experiences in 21st Century. Using social digital. Having service minded.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้สึก สภาพจิตใจ อคติ สภาวะความสุขและความทุกข์ของตนเองได้
2. เลือกวิธีการในการสร้างความสุขในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง
3. ประยุกต์วิธีการสร้างความสุข การคิดเชิงบวก การแก้ไขความขัดแย้งในตนเอง ในการทำงานชีวิตประจำวัน
4. สร้างกิจกรรมและ/หรือ โครงการแบ่งปันความสุข ที่แสดงถึงความคิดเชิงบวก การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความสุข มีจิตอาสา กระตุ้นความสุขให้เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นในสังคมได้

02999042 การพัฒนานิสิต 3(3-0-6)

(Student Development)

การพัฒนาการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ ทักษะในการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสม สิทธิและหน้าที่พลเมือง ความตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างและรักษาเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่เหมาะสม การเตรียมความพร้อมในการทำงาน

Developing work management with quality cycle. Communication and collaboration skills. Information and communications technology literacy. Citizenship. Social and culture awareness. Personality development maintaining unique identities. Preparing for the professional careers.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักนิติธรรม และจริยธรรม ในการใช้ชีวิตได้
2. อธิบายความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคม
3. ประสานงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ดำเนินโครงการตามหลัก PDCA ได้
5. ออกแบบ/เขียนแผนในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองได้โดยใช้สื่อสารสนเทศได้

02999044 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต 3(3-0-6)

(Sufficiency Economy for Living)

แนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กรและสังคม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน แนวคิด หลักศาสนาในการดำเนินชีวิตของชุมชน อัตลักษณ์ของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประกอบอาชีพ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Concepts, Sufficiency Economy Philosophy. Application of Sufficiency Economy Philosophy at level of individuals, family, community and society. Beliefs, cultures, customs and traditions of community. Linkage between religion and community way of living. Community identity. Application of local wisdom for living, career and sustainable management of resources. Case study required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงและอธิบายเปรียบเทียบหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวทางหรือรูปแบบของระบบเศรษฐกิจแบบอื่น ๆ ได้
2. อธิบายแนวทางการปรับใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตระดับต่าง ๆ ให้เหมาะกับวิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา ขนบธรรมเนียม อัตลักษณ์ของชุมชน และเทคโนโลยี และนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
3. นำหลักการถอดบทเรียนไปใช้เพื่อสรุปบทเรียนการประกอบอาชีพในชุมชนที่เชื่อมโยงกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

02999045 การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน 3(3-0-6)

(Enhancement of Living Value through Community Path)

การสร้างความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการเรียนรู้วิถีชีวิตจากผู้นำและชุมชน การวิเคราะห์ตนเอง การวางแผนชีวิต และการกำหนดเป้าหมายภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำเสนอและอภิปราย

Knowledge construction through learning process of living path from leader and community. Self-analysis. Life planning and goal setting under the Sufficiency Economy Philosophy. Presentation and discussion.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สร้างกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และหาจุดเด่นของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติร่วมกันกับชุมชนได้
2. เสนอแนวทางพัฒนาตนเอง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. กำหนดเป้าหมายชีวิตเพื่อไปสู่การวางแผนชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้วิถีชีวิตจากผู้นำและชุมชนและการวิเคราะห์ตนเอง

02999144 ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย 1(1-0-2)

(Life Skills for Undergraduate Student)

เอกลักษณ์ เจตลักษณ์นิสิต การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กระบวนการเรียนรู้ของนิสิต องค์ประกอบการเรียนรู้ทางสังคม จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์สำหรับสังคมคุณภาพ จิตสาธารณะในมิติของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Identity. Desired character of undergraduates. Personality development and life adjustment in the university. Undergraduate learning process. Social learning elements. Mind and contemplative studies for humanity development of quality society. Public mind in the Thai and global citizen dimensions.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย
2. อธิบายความสำคัญของทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ รับทราบกฎระเบียบ และใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมและการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเหมาะสม
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
4. ประยุกต์ใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เจตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต เกิดจิตสำนึกถึงความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
5. นำหลักการพัฒนาบุคลิกภาพ กระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์สำหรับสังคมคุณภาพ

02999147 ไทยในพลวัตอาเซียน 3(3-0-6)

(The Thai in ASEAN Dynamics)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของกลุ่มประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน บทบาทของประเทศไทยกับการเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและแนวโน้มที่เกิดขึ้น

Basic knowledge of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN). Contexts of ASEAN country members. Changes and impacts on society, culture, economic, politics, government, education, natural resources and environment of Thailand in ASEAN community. Preparation of Thailand toward ASEAN community.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ได้
2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในประชาคมอาเซียนได้
3. อธิบายบทบาทของประเทศไทยกับการเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้
4. เสนอแนวปฏิบัติในการเป็นสมาชิกในประเทศอาเซียนได้

คณะพาณิชยนาวีนานาชาติ

03521101 ทะเลกับชีวิต 3(3-0-6)

(Sea and Life)

ความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อาณาเขตทางทะเล การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเล ผลประโยชน์และความมั่นคงทางทะเล ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางทะเลและชายฝั่งที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ มลพิษทางทะเล ความปลอดภัยทางทะเล อันตรายจากสิ่งมีชีวิตในทะเลและการปฐมพยาบาล

Importance of marine and coastal resources. Territorial sea. Utilization of marine resources. Maritime national interests and national security. Impacts of sea and coastal change effecting to human. Marine pollution Marine safety. Marine lives hazard and first aid.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของทะเล และทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อชีวิต
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของกระบวนการทางทะเลและชายฝั่งที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์
3. อธิบายปัญหามลพิษทางทะเล
4. อธิบายถึงความปลอดภัยทางทะเลและอันตรายจากสิ่งมีชีวิตในทะเล

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา

03600012 เทคโนโลยีสีเขียว 3(3-0-6)

(Green Technology)

พื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเทคโนโลยีสีเขียว แหล่งพลังงานทางเลือกและพลังงานทดแทน การอนุรักษ์และการจัดการพลังงาน การจัดการกากของเสีย การผลิตและผลิตภาพสีเขียว คาร์บอนเครดิตและรอยเท้าคาร์บอน การจัดการผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากเทคโนโลยีสมัยใหม่

Basic of sustainable development and green technology. Source of alternative and renewable resource. Energy conservation and management. Waste management. Green production and productivity. Carbon credit and carbon footprint. Management of environmental impacts from modern technologies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายสาเหตุของภาวะโลกร้อนและผลกระทบที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้
2. เสนอแนวทางการจัดการพลังงานในบริบทต่าง ๆ ได้
3. อธิบายความสำคัญของอุตสาหกรรมสีเขียวได้

03600013 เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น 1(0-3-2)

(Essential Computer Tools and Skills)

เครื่องมือผลิตภาพและการประยุกต์ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือสื่อสาร ความปลอดภัยทางคอมพิวเตอร์ การแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีบนกลุ่มเมฆ แบบฟอร์มและเอกสารออนไลน์ เครื่องมือสื่อประสมและการสร้างเนื้อหา

Productivity tools and its applications. Using the Internet for searching, collecting and analyzing data. Communication tools. Computer security. Computer troubleshooting. Cloud technology. Online forms and documents. Multimedia tools and content creation.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ไม่กระทำผิดกฎหมายและขัดหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์
2. ใช้โปรแกรมประยุกต์และเครื่องมือทางคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาในงานด้านเอกสาร และวิเคราะห์ข้อมูลได้
3. ใช้โปรแกรมประยุกต์และเครื่องมือทางคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางด้านมัลติมีเดียได้

03600014 การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 3(3-0-6)

(Creative Problem Solving and Critical Thinking Skills)

การทำความเข้าใจปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ความคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดแนวขวาง เทคนิคและเครื่องมือช่วยสร้าง แนวคิดและคำตอบ การรู้จักสังเกตและสงสัย ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ตรรกะและเหตุผลวิบัติ การรับฟังอย่างมีวิจารณญาณและการโต้แย้งด้วยเหตุผล

Understanding problems and their related factors. Systematic problem solving methodologies. Creative mindset and lateral thinking. Techniques and tools for creating ideas and solutions. Observant and questioning mind. Facts and opinions. Logic and fallacy. Critical listening and rational argument.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดและประโยชน์ของกระบวนการการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ได้
2. เลือกใช้เครื่องมือ/กระบวนการที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้
4. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและข้อเท็จจริงของข้อมูลข่าวสารได้
5. สื่อสารข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิผลบนหลักการของเหตุและผล

03654111 สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา 3(3-0-6)

(Aesthetics of Sport)

การรับรู้และความหมายของสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา การวิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้ทางอารมณ์และพฤติกรรมสุนทรียภาพตามธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสุนทรียศาสตร์กับการกีฬา รูปแบบและการใช้เทคนิค วิธีการผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา

Recognizing and meaning of aesthetics in sports. Analysing and synthesizing emotional awareness and aesthetics behavior in nature. Relationship between aesthetics composition and sports. Pattern utilization of variety of media production methods in creating aesthetics in sports.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความหมาย ความเป็นมาและคุณค่า ของสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา
2. ยกตัวอย่างพัฒนาการกิจกรรมสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬารวมถึงมิติสุนทรียความงาม คุณค่า และค่านิยมทางการกีฬา
3. ประยุกต์ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬาที่เหมาะสมกับสภาวการณ์ต่าง ๆ
4. ประยุกต์ใช้ภาษาสื่อสารรวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ
6. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบและเข้าใจบริบทของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
7. เรียนรู้และใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ในการพัฒนาตัวเอง
8. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นระบบ

03654112 สมุนไพรไทยให้คุณ 3(3-0-6)

(Thai Herbs and Benefits)

ประเภทและลักษณะของสมุนไพรไทย ประโยชน์ของสมุนไพรไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ ความงาม และสุนทรียภาพ การอนุรักษ์สมุนไพรไทยจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สรรพคุณของสมุนไพรไทย การปลูก การเก็บเกี่ยว และการเก็บรักษาสมุนไพร การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรไทย และข้อควรระวังในการใช้สมุนไพร

Type and characteristics of Thai herbs. Benefits of Thai herbs for health care, beauty and aesthetics. Conservation of Thai herbs from local knowledge. Thai herb properties. Planting, harvesting and storage of herbs. Thai herbs product development and awareness of using herbs.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ระบุประเภทและจัดกลุ่มสรรพคุณของสมุนไพรไทย
2. เลือกใช้สมุนไพรไทยเพื่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตได้
3. เลือกวิธีการปลูกและบริหารจัดการพืชสมุนไพรได้อย่างยั่งยืน
4. เลือกแนวทางการอนุรักษ์สมุนไพรไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. พัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทยเพื่อการอุปโภคและบริโภคได้

03654113 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Physical Activities for Modern Life)

ความสำคัญและประเภทของกิจกรรมทางกาย พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตกับสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับอโรคยา โภชนาการกับรูปแบบการดำเนินชีวิตประจำวัน รูปร่างและการควบคุมน้ำหนักตัว การสร้างแรงจูงใจของกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ การเลือกกิจกรรมทางกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการบาดเจ็บในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมทางกายในยามว่าง

Significance and types of physical activities. Lifestyle behavior and health. Physical activities for illness free life without sickness. Nutrition and daily life. Shape and weight control. Motivation of physical activities for health. Physical activity selection. First aid for injury of physical activities. Physical activities in free time.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกกิจกรรมทางกายและแนะนำกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับตนเองและบุคคลใกล้ชิดได้
2. แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมทางกาย
3. เลือกการควบคุมโภชนาการเพื่อการมีสุขภาพที่ดีได้
4. ประเมินสภาวะทางกายของตนเองได้
5. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากกิจกรรมทางกายได้
6. แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบในสังคม

03654114 โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3(3-0-6)

(Mobile Applications for Modern Life)

หลักการและความสำคัญของแอปพลิเคชันในโทรศัพท์เคลื่อนที่เพื่อชีวิตยุคใหม่ การเลือกใช้แอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับตนเอง การประยุกต์ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก และคลาวด์บนสมาร์ทโฟน การนำแอปพลิเคชันไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของแอปพลิเคชันในอนาคต

Principles and importance of mobile applications for modern life. Choosing appropriate mobile applications. Application of social networks and cloud on smartphones. Application of mobile applications in daily life. Related ethics and laws. Future trends in mobile applications.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของแอปพลิเคชันและประโยชน์ของการใช้งานแอปพลิเคชัน
2. เลือกแอปพลิเคชันที่ตรงกับความต้องการกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้
3. ใช้งานแอปพลิเคชันที่ตรงกับความต้องการกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้
4. ใช้งานแอปพลิเคชันโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

คณะวิทยาการจัดการ

03751111 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Man and Environment)

แนวคิดทางนิเวศวิทยาและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิธีการปรับตัวและการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน มลพิษสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนโยบายการควบคุม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

Ecological and environmental concepts, relations between man and natural resources and environment, principles of natural and environmental conservation, ways of adaptation and utilization of environment for human living, effects of human activities to environmental, social and economical conditions, present environmental problems and situations, environmental pollution, including controlling policy, prevention, and solution of environmental problems.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความแตกต่างระหว่างวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคมศาสตร์ พร้อมทั้งสามารถจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อม คุณสมบัติและลักษณะเฉพาะ โครงสร้างและองค์ประกอบตลอดจนสถานภาพ
2. อธิบายพื้นฐานด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างระบบสิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตของมนุษย์ รวมถึงอิทธิพลที่มีต่อกัน
3. คาดการณ์ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การผลิต การบริโภค ระดับคุณภาพชีวิตและความสวยสดงดงามของธรรมชาติ
4. เสนอแนวทางเพื่อควบคุม อนุรักษ์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อคงไว้ให้สภาพแวดล้อมที่ดีในมิติต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต

03751112 สังคมและการเมือง 3(3-0-6)

(Social and Politics)

แนวคิดและทฤษฎีทางสังคม การเมืองและวัฒนธรรม กำเนิดสังคมและรัฐ โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สถาบันทางสังคมและการเมือง กลุ่มทางสังคมและระบบทางการเมือง อุดมการณ์และลัทธิการเมือง พรรคการเมืองและระบบราชการ การมีส่วนร่วมทางการเมือง พัฒนาการทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง และการบริหารประเทศในสมัยใหม่

Sociological concept and theory, politics and cultures, origins of society and state, social structure and components, social and political institutions, social group and political system, political ideology and doctrines, political parties and governmental system, participation in politics, political development, social and political changes, and administration of modern country.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม การเมืองและวัฒนธรรม พร้อมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งวัฒนธรรม
2. ประยุกต์ใช้บทบาทและหน้าที่ของโครงสร้างสังคม องค์ประกอบ และสถาบันทางสังคม
3. ประยุกต์ใช้หลักการ สาระสำคัญ รูปแบบและความแตกต่างหรือเหมือนกัน
4. อภิปรายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การมีส่วนร่วมของประชาชนและการบริหารสมัยใหม่

03752111 ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า 1(1-0-2)

(Information Resources for Research)

ความสำคัญ สารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด การเลือก และการเขียนรายงาน

Significance, information and source, the use of information technology in library, selection and report writing.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้เครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จำแนกประเภทสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในยุคดิจิทัลและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
3. เลือกใช้เครื่องมือในการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นำเสนองานที่เกิดจากการค้นคว้า และใช้ทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

03754221 การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6)

(Basic English Pronunciation)

หลักการออกเสียงขั้นพื้นฐานทั้งเสียงสระและพยัญชนะในภาษาอังกฤษ สัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์และการถอดเสียงภาษาอังกฤษเบื้องต้น การฝึกออกเสียงเบื้องต้นในภาษาอังกฤษทั้งในแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ

The basic of pronunciation of English vowels and consonants. Basic English phonetic symbols and transcription: including pronunciation. Practices in American and British English

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกเสียงสระ พยัญชนะขั้นพื้นฐานในภาษาอังกฤษได้
2. อ่านสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษได้
3. ถอดเสียงภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการเรียนรู้การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้
4. ออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ วลี และประโยคได้
5. จำแนกภาษาอังกฤษระดับคำ วลี และประโยคทั้งในรูปแบบ British English และ American English ได้

03754231 การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

(English Reading in Daily life)

การฝึกทักษะการอ่านในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยเน้นการอ่านเร็ว กลวิธีในการอ่าน การสร้างคำศัพท์ เทคนิคการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านออกเสียง การอ่านแบบเล่าเรื่อง และการอ่านเชิงกว้าง

Practicing reading skills in a variety of topics relevant to daily life with an emphasis on speed reading, reading strategies, vocabulary building, reading comprehension techniques, critical reading, reading aloud, as well as narrative and extensive reading.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญและหลักการอ่านได้
2. บอกข้อมูลเฉพาะของเรื่องที่อ่านในเวลาที่จำกัดได้
3. แปลความหมายของคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ จากบริบทแวดล้อมของเรื่องที่อ่านได้
4. อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้
5. สรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้
6. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านผ่านกิจกรรมหรือการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้

03754241 โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(English Grammatical Structure)

ส่วนประกอบหลักของประโยคภาษาอังกฤษ ประเภทของคำไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและชนิดของประโยค หน้าที่ของคำ วลี อนุประโยค และประโยค

Principal elements of English sentences. Parts of speech. English syntax and sentence types. Functions of words, phrases, clauses and sentences.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แยกแยะองค์ประกอบหลักของกลุ่มคำและประโยคภาษาอังกฤษ ส่วนขยายขององค์ประกอบต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน และชนิดของประโยค
2. ระบุความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก และส่วนขยายภายในกลุ่มคำหรือประโยค
3. เขียนประโยคภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสม

03754251 การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(English Paragraph Writing)

ความหมายและความสำคัญของการเขียนย่อหน้า คุณลักษณะของย่อหน้าที่ดี ขั้นตอนในการเขียนย่อหน้า ชนิดของการเขียนย่อหน้า การฝึกเขียนย่อหน้าสั้น

Definition and importance of paragraph writing. Characteristics of a good paragraph. Steps in writing a paragraph. Types of paragraph writing. Practice of writing short paragraphs.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้
2. อธิบายหลักการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้
3. อธิบายชนิดของการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้
4. เขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้

03754271 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)

(English for Careers)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ

ศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานอาชีพ บันทึกข้อความ ประกาศ ตารางเวลา โฆษณา อีเมล และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การฟังและพูดบทสนทนาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

English vocabulary and language expressions used in professional careers. Memos, notices, schedules, advertisements, email and other relevant documents. Listening and speaking in basic work-related conversations.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ระบุคำศัพท์ วลีภาษา ในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษได้
2. อธิบายคำศัพท์ วลีภาษา และสำนวนต่าง ๆ มาใช้ในการเขียนเรื่องระดับย่อหน้า
3. อธิบายคำศัพท์ วลีภาษา และสำนวนต่าง ๆ มาใช้สื่อสารในบริบทของการทำงาน

03757123 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ 3(3-0-6)

(Mathematics for Business)

คณิตศาสตร์เบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับธุรกิจ การคำนวณหาดอกเบี้ย การคิดค่าเสื่อมราคา มูลค่าปัจจุบันและเงินงวด คณิตศาสตร์สำหรับการซื้อและการขาย การประกันภัย การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน ฟังก์ชัน อนุพันธ์และปริพันธ์ และการประยุกต์เพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ

The essential, fundamental mathematics for business, interest calculation, depreciation, present value and annuity, mathematics for buying and selling, insurance, decision-making under risk and uncertainly, derivative and integral functions, and application for decision-making in business.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายบทบาทที่สำคัญของคณิตศาสตร์ในแง่มุมของธุรกิจได้
2. คำนวณคณิตศาสตร์พื้นฐาน บวก ลบ คูณ หาร ทศนิยม เศษส่วน ร้อยละ และ สมการเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจได้
3. อธิบายเรื่องความสัมพันธ์และอนุพันธ์ในทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้
4. คำนวณสูตรทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจได้
5. นำเรื่องความสัมพันธ์และอนุพันธ์นำมาใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจได้

คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร

04101201 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

(Life Style of Sufficiency Economy)

หลักคิด บทบาท และความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

Concept, role and importance of sufficiency economy. Applications of sufficiency economy in daily life and integration of sufficiency economy in various occupations.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และอธิบายหลักการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมการเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
3. อธิบายและยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร ท้องถิ่น ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัฒน์ได้
4. นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยและการดำเนินชีวิตในอนาคตได้
5. เชื่อมโยงหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับการประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้

04101302 จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

(Volunteer Spirit for Community Development)

หลักของจิตอาสา การศึกษาและวิเคราะห์จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนและความเข้าใจ การบริหารจัดการกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมจิตอาสา การนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน

Principles of volunteer spirit. Study and analytical of volunteer spirit for community and understanding. Teamwork management for volunteer spirit activities. Utilization in the development community.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสดงออกถึงความมีจิตอาสา
2. ทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับผู้อื่นได้ ในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
3. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหากิจกรรมจิตอาสาของกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงได้

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ

04355185 จานร่อนเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Flying Disc for Health)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาจานร่อน ประวัติความเป็นมา ประเภท กติกาพื้นฐาน ทักษะพื้นฐานของจานร่อนประเภทอัลติเมท เทคนิคและรูปแบบการเล่นเพื่อสุขภาพ

General knowledge about flying disc sport. History. Categories of flying disc. Basic rules. Basic skills of ultimate flying disc. Techniques and patterns of play for health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานในกีฬาจานร่อนได้ และอธิบายความแตกต่างของการเล่นจานร่อนประเภทต่าง ๆ ได้
2. เล่นกีฬาจานร่อนเพื่อการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย มีน้ำใจนักกีฬา และใช้กีฬาจานร่อนเพื่อการนันทนาการได้

KU KASETSART UNIVERSITY Gen Ed

ความเชื่อมโยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ – K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ – K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ – K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ – S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ – S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ – S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ – S)

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ – C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม – E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ – C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ – C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ – C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ – C)

ตารางแสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
1	01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	●	●			●	●			●		●	●	●
2	01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	●	●	●								●		
3	01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	●	●				●					●	●	
4	01015202	เกษตรวิถีไทย		●			●	●						●	●
5	01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●										
6	01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	●	●	●	●	●	●						●	
7	01173151	เอดส์ศึกษา	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	
8	01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●
9	01174231	นันทนาการเบื้องต้น	●	●		●		●	●	●		●		●	
10	01175111	กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
11	01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ		●					●			●		●	
12	01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ		●					●			●		●	
13	01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู		●					●			●			
14	01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
15	01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
16	01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
17	01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
18	01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
19	01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
20	01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
21	01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	●
22	01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
23	01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
24	01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
25	01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
26	01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ		●				●	●			●			●
27	01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย		●					●		●	●			●
28	01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล		●					●		●	●			
29	01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย		●					●		●	●			●
30	01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล		●					●		●	●			
31	01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด		●					●		●	●			
32	01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด		●					●		●	●			
33	01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง		●					●		●	●			●
34	01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้		●					●		●	●			
35	01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์		●					●		●	●			
36	01175162	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
37	01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
38	01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
39	01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	●	●				●	●			●		●	
40	01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด		●					●		●	●			
41	01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ		●				●	●			●		●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
42	01175168	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
43	01177141	การแสวงหาความรู้	●	●	●		●	●		●	●	●		●	
44	01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●			●	●		●	●	●	●	●	
45	01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	●	●							●		●		
46	01255101	มนุษย์กับทะเล	●	●		●			●	●	●	●	●		●
47	01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	●	●				●					●		
48	01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	●	●		●	●	●		●			●	●	
49	01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I		●		●	●	●			●				
50	01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II		●		●	●	●			●				
51	01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III		●		●	●	●			●				
52	01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I		●		●	●	●			●			●	
53	01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II		●		●	●	●			●				
54	01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์		●		●		●	●	●				●	
55	01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	●	●		●	●	●				●			
56	01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	●	●		●	●	●				●			
57	01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	●	●		●		●			●	●		●	●
58	01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	●	●		●	●	●		●	●	●		●	
59	01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I		●		●	●	●			●				●
60	01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II		●		●	●	●			●				●
61	01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III		●		●	●	●			●				●
62	01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV		●		●	●	●			●				●

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
63	01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I		●		●		●			●				
64	01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II		●		●		●			●				
65	01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III		●		●		●			●				
66	01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	●			●	●	●			●			●	●
67	01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	●			●	●	●			●			●	●
68	01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์		●				●			●			●	
69	01362101	ภาษาจีน I		●		●		●			●			●	
70	01362102	ภาษาจีน II		●		●		●			●			●	
71	01362201	ภาษาจีน III		●		●		●			●			●	
72	01362202	ภาษาจีน IV		●		●		●			●			●	
73	01362301	ภาษาจีน V		●		●		●			●			●	
74	01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	●			●		●							
75	01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	●			●		●							
76	01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	●			●		●							
77	01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		●		●	●			●	●	●			
78	01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	●	●				●	●	●	●	●	●	●	
79	01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	●	●	●			●		●	●		●	●	
80	01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	●	●			●	●	●		●		●	●	●
81	01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	●	●				●	●		●			●	
82	01390104	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	●	●	●			●	●		●			●	
83	01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I		●		●		●							

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
84	01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II		●		●		●							
85	01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III		●		●		●							
86	01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV		●		●		●							
87	01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I				●		●						●	
88	01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II				●		●			●			●	
89	01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III				●		●			●			●	
90	01401201	พืชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	●	●		●	●	●			●	●		●	
91	01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	●	●				●	●						
92	01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	●			●	●	●	●	●	●				
93	01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์					●								
94	01418104	รู้ทันไอที		●			●	●				●			
95	01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	●				●	●							
96	01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	●	●				●					●	●	
97	01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	●	●		●		●			●	●	●	●	
98	01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●	●				●							
99	01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	●	●	●			●			●			●	
100	01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	●	●	●			●					●	●	
101	01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	●						●	●		●	●		
102	01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	●					●	●	●	●	●			
103	01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
104	01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	●	●		●	●	●	●		●		●	●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
105	01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต		●			●	●	●	●		●			
106	01999013	พลเมืองดิจิทัล		●			●	●					●		
107	01999031	มรดกอารยธรรมโลก	●	●			●	●			●			●	●
108	01999032	ไทยศึกษา	●								●			●	●
109	01999034	ศิลปวิจักษณ์	●	●		●	●	●		●	●	●		●	●
110	01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	●				●	●			●			●	●
111	01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	●	●					●	●					
112	01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี		●	●		●		●	●	●	●	●	●	
113	01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	
114	01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	●	●		●		●			●		●	●	●
115	01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	●	●		●	●	●			●			●	
116	01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
117	01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน		●	●			●					●	●	
118	01999113	วัยใสใจสะอาด	●	●		●	●	●			●		●	●	
119	02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	●	●	●				●	●		●			
120	02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	●	●	●								●		
121	02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	●	●		●	●	●		●	●		●	●	
122	02207103	ช่างประจำบ้าน	●	●		●	●	●	●		●		●	●	
123	02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	●	●	●		●						●	●
124	02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	●					●			●	●			

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
125	02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	●	●				●			●			●	
126	02717011	ตนและการพัฒนาตน	●	●		●	●		●	●	●	●		●	
127	02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	
128	02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	●	●	●			●					●		
129	02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	●	●		●		●		●	●	●			●
130	02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	●		●	●	●	●		●	●		●	●
131	02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	●	●				●			●		●	●	
132	02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	●	●				●						●	●
133	02728102	สารสีในงานศิลปะ	●	●				●						●	●
134	02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	●	●		●		●			●	●	●	●	
135	02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	
136	02999042	การพัฒนานิสิต	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●
137	02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●
138	02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	●	●				●		●	●	●	●		
139	02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	●	●			●	●	●	●		●	●	●	
140	02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	●	●				●			●		●	●	●
141	03521101	ทะเลกับชีวิต		●			●						●		
142	03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	●	●	●			●					●		
143	03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	●	●		●	●	●			●			●	
144	03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	●	●	●	●	●	●			●			●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
145	03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	●	●		●		●			●	●		●	
146	03654112	สมุนไพรไทยให้คุณ	●	●	●			●			●			●	●
147	03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่		●				●	●	●	●	●		●	
148	03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	●	●			●			●	●	●	●	●	
149	03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●					●			●				
150	03751112	สังคมและการเมือง	●	●	●					●	●	●	●	●	●
151	03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	●	●			●	●			●			●	
152	03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	●	●		●		●				●			
153	03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●			●	●	●							
154	03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	●			●									
155	03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	●			●		●			●	●		●	
156	03754271	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	●	●		●		●							
157	03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	●	●	●		●	●			●			●	
158	04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●								●	●	●		●
159	04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน		●		●					●		●	●	
160	04355185	จานร่อนเพื่อสุขภาพ	●	●		●		●	●		●			●	

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

การทวนสอบ

มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ รายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวทางในการดำเนินการทวนสอบของคณะกรรมการทวนสอบ

1. จัดประชุมคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อวางแผนดำเนินการทวนสอบ พิจารณา และทำความเข้าใจในเครื่องมือที่จะใช้ในการทวนสอบร่วมกัน พร้อมทั้งพิจารณาเอกสารที่จะใช้ประกอบในการทวนสอบ
2. ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเพื่อทำความเข้าในการดำเนินการทวนสอบในครั้งนี้ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินการทวนสอบ เครื่องมือ เอกสารที่จะใช้ในการทวนสอบ
3. ดำเนินการทวนสอบตามแนวทางที่ตกลงร่วมกันของคณะกรรมการทวนสอบ ทั้งนี้ ให้พิจารณากรอบระยะเวลาในการทำงานควบคู่กับการดำเนินการทวนสอบ
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินการทวนสอบ จัดทำเอกสาร ลงนามใน GE 07 **พร้อมทั้งนำส่งทุกแบบฟอร์มที่ใช้ในการทวนสอบ** ส่งคณะกรรมการประจำคณะ /กรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อให้พิจารณาให้ความเห็น
5. คณะ/วิทยาลัย ดำเนินการส่งเอกสารมายังคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป้าประสงค์ของการดำเนินการทวนสอบ

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้มีมติดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Base Education) จึงได้นำกระบวนการทวนสอบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 โดยมีการพัฒนาเครื่องมือในการทวนสอบซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการทวนสอบที่แต่ละคณะได้แต่งตั้งขึ้น และได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทวนสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อแนะนำในดำเนินการทวนสอบ

การจัดกระบวนการทวนสอบตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา มีข้อแนะนำเพื่อการดำเนินการทวนสอบตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) การวางแผนการทวนสอบรายวิชา

คณะกรรมการทวนสอบจัดการประชุมเพื่อพิจารณารายละเอียดและวางแผนในการเลือกเครื่องมือในการทวนสอบ โดยเอกสารประกอบการพิจารณาประกอบไปด้วย แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-1 และ 1-2) รายละเอียดของรายวิชา และประมวลการสอน (Course Syllabus) โดยนำแบบสรุปผลการทวนสอบ (GE07) มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน

2) การเลือกเครื่องมือในการทวนสอบ

การพิจารณาเลือกเครื่องมือในการทวนสอบตามรายละเอียดในตารางคำชี้แจงเอกสารประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป การเลือกใช้เครื่องมือแบบฟอร์มขึ้นอยู่กับผลการวิเคราะห์จากขั้นตอน พร้อมทั้งพิจารณาลักษณะการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาประกอบด้วย การทวนสอบมุ่งเน้นให้คณะกรรมการทวนสอบค้นหาความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอน การส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้เรียน

จนถึงการประเมินผลผู้เรียน ดังนั้นการทวนสอบจึงเน้นการวิเคราะห์ความสอดคล้องกัน (GE02) จากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอนรายวิชาได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่จะทำให้ทราบได้ว่าผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างไร ในแบบฟอร์มจึงเป็นการค้นหาด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ผู้เรียน (GE03) การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน (GE04) การสังเกตการสอน (GE05) รวมไปถึงการวิเคราะห์ผลการประเมินของรายวิชา (GE01) อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการทวนสอบสามารถนำเครื่องมืออื่นมาใช้ประกอบการในการทวนสอบได้ (GE06) เช่น ผลการประเมินการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง อนุทิน การสะท้อนคิด เป็นต้น ซึ่งการที่คณะกรรมการทวนสอบจะทราบว่าผู้สอนมีการใช้เครื่องมือใดบ้างอาจทราบได้จากการพิจารณาจากประมวลการสอน หรือรายละเอียดของรายวิชา เป็นต้น

3) การจัดทำรายงานผลการทวนสอบ

แบบสรุปผลการทวนสอบ (GE07) ถือเป็นเอกสารสำคัญที่คณะกรรมการทวนสอบใช้รายงานผลการทวนสอบในรายวิชา การจัดทำรายงานผลการทวนสอบ จึงมุ่งเน้นการวิเคราะห์การวางแผน และการดำเนินการของรายวิชาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างไร อีกทั้งยังมีการให้ข้อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นด้วยอันจะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้เห็นความสำคัญของการจัดการรายวิชาอย่างมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการรายงานผลจึงกำหนดให้คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงานต้นสังกัดของรายวิชา โดยมุ่งหวังให้คณะกรรมการประจำหน่วยงานได้รับทราบผลการทวนสอบ รับฟังข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาที่อยู่ภายใต้สังกัดของหน่วยงาน จากนั้นจึงส่งมอบให้กับคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนและพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

4) การส่งเอกสารรายงานการทวนสอบ

คณะกรรมการทวนสอบเมื่อได้ประชุมสรุปและเลือกใช้เครื่องมือในการทวนสอบเรียบร้อยแล้วนั้น ขอให้คณะกรรมการทวนสอบ**ส่งเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบทุกฉบับที่ได้เลือกใช้ทั้งแบบแบบฟอร์มบังคับและไม่บังคับ (หากเลือกใช้)** โดยส่งทั้งเป็นรูปแบบไฟล์ตามอีเมลที่ได้แจ้งไว้ในบันทึกข้อความและเอกสารต้นฉบับมายังคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้รับมาเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปพิจารณาต่อไป

คำชี้แจงเอกสารประกอบการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
***GE01 (บังคับ)**	แบบสรุปความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากระบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่อยู่ลิงก์ https://eassess.ku.ac.th ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิตจำแนกเป็นรายวิชา โดยพิจารณาจากค่าความพึงพอใจและข้อเสนอต่าง ๆ จากนิสิต โดยพิจารณาความสอดคล้องกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดไว้ โดยพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาสาระรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอน และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบในการรายงานผลการทวนสอบ
***GE02 (บังคับ)**	แบบประเมินความสอดคล้องในการออกแบบรายวิชาและการจัดการรายวิชา	มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการพิจารณาความสอดคล้องในการในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา เป็นการยืนยันว่ารายวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาไว้ตามแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-1 หรือ 1-2) และได้ถูกถ่ายทอดไปยังรายละเอียดของรายวิชา ประมวลการสอน และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาอย่างไร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการในทุกขั้นตอนอันจะส่งผลถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของรายวิชา เพื่อมั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม หากพบความไม่สอดคล้องกันในประเด็นใด สามารถใช้การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติมเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการทวนสอบได้
GE03 (เลือก)	แบบสัมภาษณ์นิสิต	<u>แบบฟอร์มฉบับนี้เป็นเอกสารเพิ่มเติม</u> ใช้ประกอบการสัมภาษณ์นิสิตที่มีความคิดเห็นมีต่อองค์ประกอบของการจัดการรายวิชา โดยประเด็นคำถามจะมุ่งเน้นเพื่อค้นหาความเหมาะสมในการกำหนดสาระรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของอาจารย์ผู้สอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ความคาดหวังและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตได้รับจากการเรียน รวมถึงข้อเสนออื่น ๆ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ประกอบในการพิจารณาความสอดคล้องในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการรายงานการทวนสอบรายวิชาต่อไป

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
GE04 (เลือก)	แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	แบบฟอร์มฉบับนี้เป็นเอกสารเพิ่มเติม ใช้ประกอบการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในการพัฒนารายวิชาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยประเด็นคำถาม มุ่งเน้นไปถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การใช้เครื่องมือการวัดผลสัมฤทธิ์ วิธีการจัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อประกอบการสอน ผลที่ได้หลังจากการออกแบบการจัดการเรียนการสอน แนวคิดการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา รวมถึงข้อเสนอที่มีต่อคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ประกอบในการพิจารณาความสอดคล้องในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการรายงานการทวนสอบรายวิชาต่อไป
GE05 (เลือก)	แบบสังเกตการสอน	แบบฟอร์มฉบับนี้เป็นเอกสารเพิ่มเติม จัดทำขึ้นเพื่อประกอบกระบวนการทวนสอบ กรณีที่มีความต้องการค้นหาคำตอบในองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสังเกตรูปแบบการการจัดการเรียนการสอนที่มีประเด็นที่น่าสนใจ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่รายวิชาจัดทำขึ้นเป็นการเฉพาะ วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน รวมไปถึงการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่น่าสนใจ ทั้งนี้สามารถดำเนินการกี่ครั้งก็ได้ตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตามควรหารือและนัดหมายล่วงหน้าร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำกำหนดการเข้าสังเกตการสอน อย่างไรก็ตามการใช้แบบสังเกตนี้ควรกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้น้อยที่สุดและใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น หลีกเลี่ยงการดำเนินการที่อาจส่งผลกระทบในทางลบต่อการจัดการเรียนการสอนตามปกติ
GE06 (เลือก)	เครื่องมือการทวนสอบอื่น ๆ	เป็นแบบฟอร์มที่เปิดโอกาสในการพิจารณาความสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ อาจพบว่ารายวิชามีการดำเนินจัดทำวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเองในรายวิชา และอาจมีประเด็นที่น่าสนใจที่นำผลมาใช้ในการทวนสอบได้ แต่ไม่ปรากฏในแบบฟอร์มการทวนสอบ GE01 – GE05 เช่น รายวิชามีการจัดทำแบบประเมินการเรียนในหัวข้อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากการประเมินโดยระบบที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น หรือคณะกรรมการทวนสอบเห็นว่ามีบางประเด็นที่อยากจะค้นหาเป็นกรณีพิเศษ โดยมุ่งเน้นที่จะได้ข้อมูลจากนิสิตที่มากไปกว่าการสัมภาษณ์ตัวแทนนิสิต สามารถจัดทำแบบประเมินขึ้นเฉพาะประเด็น หรือเครื่องมือลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการทวนสอบเห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อการทวนสอบ และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มีรูปแบบพิเศษกว่าการจัดการเรียนการสอนทั่วไป

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
***GE07 (บังคับ)**	แบบสรุปผลการทวนสอบ	แบบที่ใช้สรุปผลการทวนสอบในภาพรวม โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาจากแบบฟอร์มต่าง ๆ มุ่งเน้นให้พิจารณาถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ตั้งแต่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายวิชากำหนดไว้ การกำหนดสาระรายวิชา รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของอาจารย์ผู้สอน จนถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่รายวิชาคาดหวังไว้ แบบฟอร์มนี้เป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบถึงความสอดคล้องกัน นอกจากนี้จะประกอบด้วยการวิเคราะห์จุดเด่นของรายวิชาในประเด็นที่อาจจะนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิชาศึกษาทั่วไป การให้ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และข้อเสนอที่คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทวนสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสำหรับการทวนสอบในอนาคต

หมายเหตุ : * หมายถึง เอกสารที่ทุกรายวิชาต้องมีประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

แนวทางการเสนอขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวทางการเสนอขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวทางปฏิบัติสำหรับหน่วยงานที่มีความประสงค์จะขอเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป ขอให้ดำเนินการ 2 ส่วน คือ การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ และคุณสมบัติผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป

การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หน่วยงานผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องดำเนินการดังนี้

1. อาจารย์ประจำรายวิชาต้องผ่านการอบรม หรือการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้ ก่อนที่จะยื่นเสนอขอเปิดรายวิชา

1.1 ความสำคัญ ปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2 การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป

1.3 เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป การวัดและการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

1.4 หัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมิน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. จัดทำแบบเสนอขอเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้

3. ดำเนินการเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ตามขั้นตอนการดำเนินการที่ระบุไว้ในภาคผนวกการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

คุณสมบัติผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หน่วยงานผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเตรียมผู้สอนของรายวิชา ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีงานวิจัย หรือมีประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรายวิชาที่ขอเปิดสอน (ถ้ารายวิชาดังกล่าวจัดการเรียนการสอนเป็นทีม ผู้สอนที่ไม่มีคุณสมบัติในข้อ 1 ขอให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงดูแลในการสอนครั้งแรก)

2. มีความเข้าใจในความสำคัญ ปรัชญาของแนวทางการจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเข้าใจการจัดการเรียนการการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3. มีความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริง และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการช่วยสอน รวมทั้งสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4. ผ่านการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 ครั้ง ภายใน 1 ปี ก่อนการมาเป็นผู้สอนของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บทบาทหน้าที่ของผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ผู้สอนทุกท่านต้องเข้าร่วมอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เป็นหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยจัดขึ้นในทุกปีช่วงระหว่างที่ท่านเป็นผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป

2. เข้าร่วมประชุมประจำปีของอาจารย์ผู้สอน และร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ

4. ดูแลนิสิต ให้การปรึกษาในรายวิชา ติดตามนิสิตในงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของรายวิชา

5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

6. มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหาร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่ ๒๐๘๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนางานด้านคุณภาพการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของประเทศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย

๑.	รองศาสตราจารย์พนิต เข็มทอง	ที่ปรึกษา
๒.	รองศาสตราจารย์วิเชียร กิจปรีชาวนิช	ที่ปรึกษา
๓.	รองศาสตราจารย์ลิลลี่ กาวีต๊ะ	ที่ปรึกษา
๔.	รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุรลิขิต	ที่ปรึกษา
๕.	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๖.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)	ประธานกรรมการ
๗.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา วิทยาเขตกำแพงแสน	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตศรีราชา	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ดร.ปิยวัตน์ ดิลกสัมพันธ์)	กรรมการ
๑๑.	ประธานคณะกรรมการการศึกษา	กรรมการ
๑๒.	ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา	กรรมการ
๑๓.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเกษตร	กรรมการ
๑๔.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์	กรรมการ
๑๕.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๖.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๗.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๘.	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	กรรมการ
๑๙.	หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.	นางจารุณี สอนน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.	นางสาวมนันยา ซื่อตรง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.	นายธีรยุทธ์ พลายกวม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป การติดตามประเมินผลการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป โดยมีวาระ ๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจงรัก วัชรินทร์รัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำสั่งแต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการ
ปรับปรุงเล่มหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไปของ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่ ๒๒๐๙/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

๑.	รองศาสตราจารย์พนิต เข็มทอง	ที่ปรึกษา
๒.	รองศาสตราจารย์วิเชียร กิจปรีชาวนิช	ที่ปรึกษา
๓.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (รองศาสตราจารย์มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)	ที่ปรึกษา
๔.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (นายปิยวัตน์ ดิลกสัมพันธ์)	ประธานอนุกรรมการ
๕.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา วิทยาเขตกำแพงแสน	อนุกรรมการ
๖.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	อนุกรรมการ
๗.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตศรีราชา	อนุกรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกตุนภัส ศรีไพโรจน์	อนุกรรมการ
๙.	นางสุรีย์รัตน์ บำรุงสุข	อนุกรรมการ
๑๐.	นางจารุณี สอนน้อย	เลขานุการ
๑๑.	นางสาวมนันยา ซื่อตรง	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดประชุม และสำรวจความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาเป็นส่วนประกอบสำคัญในการปรับปรุงของเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นำมาสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๓. จัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. นำเสนอข้อมูลดังกล่าวข้างต้นกับ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๕. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยมีวาระตามคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจงรัก วัชรินทร์รัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาทั่วไปเป็นผู้วิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 คน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธรังษี ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ และรักษาการหัวหน้าสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

โดยได้ดำเนินการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวันศุกร์ที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมนางอั้วสาคริก ชั้น 5 อาคารระพี สาคริก สำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และผ่านระบบออนไลน์โปรแกรม ZOOM

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

เปรียบเทียบ
การปรับปรุงโครงสร้าง รายวิชาและ สมรรถนะของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567
หลักสูตรระดับปริญญาตรี จะต้องกำหนดจำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต **1. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข (Wellness) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** xxxxxxxx กิจกรรมพลศึกษา 1 (- -) (Physical Education Activity) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข” **2. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ” **3. กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** - วิชาภาษาไทย 3 (- -) - วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 9 (- -) - วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า... (- -) **4. กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai Citizen and Global Citizen) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** - 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2 (2-0-4) (Knowledge of the Land) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก” **5. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ (Aesthetics) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต** ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์” **หมายเหตุ** : นิสิตระดับปริญญาตรี จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทุกกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ	หลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน **1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต** 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) (Knowledge of the Land) วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -) **2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต** - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ **3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยไม่จำเป็นต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ** - ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง

หมายเหตุ

1. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยนิสิตจะต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วนตามที่กำหนดในตาราง
2. หลักสูตรสามารถออกแบบ โดยปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสมรรถนะส่วนที่ 2 โดยต้องไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และเรียงลำดับสมรรถนะ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ต้องการเน้น
3. หลักสูตรสามารถระบุด้านการพัฒนาสมรรถนะส่วนที่ 3 ได้ตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมจะต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			ลิ่งที่เปลี่ยนแปลง
คณะเกษตร				**คณะเกษตร**			
01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	3(3-0-6)	
01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	3(3-0-6)	
01007101	พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์				
01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	
01015202	เกษตรวิถีไทย	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01015202	เกษตรวิถีไทย	3(3-0-6)	
คณะเศรษฐศาสตร์				**คณะเศรษฐศาสตร์**			
01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	
คณะบริหารธุรกิจ				**คณะบริหารธุรกิจ**			
01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	
คณะศึกษาศาสตร์				**คณะศึกษาศาสตร์**			
01173151	เอดส์ศึกษา	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01173151	เอดส์ศึกษา	2(2-0-4)	
01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	2(1-2-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	2(1-2-4)	
01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)	
01175111	กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175111	กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175114	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01175115	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงปืน	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู	1(0-2-1)	
01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175133	กระโดดน้ำ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				- ปิดรายวิชา
01175134	โปโลน้ำ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				- ปิดรายวิชา
01175141	การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01175142	การเต้นรำพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01175143	การเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย	1(0-2-1)	
01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล	1(0-2-1)	
01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย	1(0-2-1)	
01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล	1(0-2-1)	
01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด	1(0-2-1)	
01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด	1(0-2-1)	
01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง	1(0-2-1)	
01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้	1(0-2-1)	
01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์	1(0-2-1)	
01175162	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175162	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด	1(0-2-1)	
01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175168	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175168	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175169	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01176141	การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177141	การแสวงหาความรู้	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01177141	การแสวงหาความรู้	3(3-0-6)	
01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	
01179101	ทักษะการประกอบการ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ				
คณะวิศวกรรมศาสตร์							
01200101	การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ				
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์				**คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์**			
01240011	การออกแบบในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์				
01242001	การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์	3(2-2-5)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ				
01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	3(3-0-6)	
คณะประมง				**คณะประมง**			
01255101	มนุษย์กับทะเล	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01255101	มนุษย์กับทะเล	3(3-0-6)	
คณะวนศาสตร์				**คณะวนศาสตร์**			
01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	
01308101	การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์				
คณะมนุษยศาสตร์				**คณะมนุษยศาสตร์**			
01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	3(3-0-6)	
01350103	ชีวิตยืดหยุ่นได้	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				- ปิดรายวิชา
01350104	ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก				
01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	
01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01355101	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355102	ภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355103	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I	3(3-0-6)	
01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II	3(3-0-6)	
01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์	3(3-0-6)	
01355107	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355108	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01355109	ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355119	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355121	คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355201	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355202	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355203	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355204	การนำเสนอโครงงานเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355205	การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355206	ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355207	การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355208	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355304	ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355306	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355307	ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	3(3-0-6)	
01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	3(3-0-6)	
01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	3(3-0-6)	
01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	
01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I	3(3-0-6)	
01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II	3(3-0-6)	
01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III	3(3-0-6)	
01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	
01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I	3(3-0-6)	
01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II	3(3-0-6)	
01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III	3(3-0-6)	
01358104	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	3(3-0-6)	
01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	3(3-0-6)	
01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)	
01362101	ภาษาจีน I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362101	ภาษาจีน I	3(3-0-6)	
01362102	ภาษาจีน II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362102	ภาษาจีน II	3(3-0-6)	
01362201	ภาษาจีน III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362201	ภาษาจีน III	3(3-0-6)	
01362202	ภาษาจีน IV	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362202	ภาษาจีน IV	3(3-0-6)	
01362301	ภาษาจีน V	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362301	ภาษาจีน V	3(3-0-6)	
01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	
01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1(1-0-2)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1(1-0-2)	
01373103	เรื่องเล่ากับการแพทย์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01387101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	
01387103	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	3(3-0-6)	
01388101	จริยธรรมเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์				
01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)	
01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	3(3-0-6)	
01390104	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01390104	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	
01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	
01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6)	
01395105	การอ่านและรายงานภาษาเกาหลี	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01399104	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
01399105	การอ่านภาษาเวียดนาม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
01399106	การฟัง-พูดภาษาเวียดนาม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
คณะวิทยาศาสตร์				**คณะวิทยาศาสตร์**			
01401201	พืชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01401201	พืชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	3(3-0-6)	
01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	3(3-0-6)	
01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	3(3-0-6)	
01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์	1(0-2-1)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์	1(0-2-1)	
01418102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ				
01418103	สุขภาพและสังคมดิจิทัล	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01418104	รู้ทันไอที	2(2-0-4)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01418104	รู้ทันไอที	2(2-0-4)	
01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	3(2-2-5)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	3(2-2-5)	
01418106	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01420201	อัญมณีและเครื่องประดับ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์				
01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	
คณะสังคมศาสตร์				**คณะสังคมศาสตร์**			
01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	
01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)	
01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	
01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	3(3-0-6)	
01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	
วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์				**วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์**			
01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	3(3-0-6)	
01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
01999013	พลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999013	พลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)	
01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01999022	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01999023	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2(1-2-4)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6)	
01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6)	
01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01999034	ศิลปวิจักษณ์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01999034	ศิลปวิจักษณ์	3(3-0-6)	
01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	3(3-0-6)	
01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	3(3-0-6)	
01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	
01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6)	
01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	3(3-0-6)	
01999047	การทหารเพื่อการพัฒนาประเทศ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก				
01999048	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	2(2-0-4)	
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)	
01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	3(2-3-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	3(2-3-6)	
01999113	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999113	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)	
01999141	มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก				
01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
คณะเกษตร กำแพงแสน				**คณะเกษตร กำแพงแสน**			
02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	
02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	2(2-0-4)	
คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน				**คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน**			
02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	3(3-0-6)	
02207103	ช่างประจำบ้าน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02207103	ช่างประจำบ้าน	3(3-0-6)	
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์				**คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์**			
02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	
02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3(3-0-6)	
02717011	ตนและการพัฒนาตน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02717011	ตนและการพัฒนาตน	3(3-0-6)	
02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	
02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	
02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)	
02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	
02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3(3-0-6)	
02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	
02728102	สารสีในงานศิลปะ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	02728102	สารสีในงานศิลปะ	3(3-0-6)	
โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน				**โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน**			
02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	3(3-0-6)	
02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	
02999042	การพัฒนานิสิต	3(2-3-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02999042	การพัฒนานิสิต	3(2-3-6)	
02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	
02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	3(3-0-6)	
02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	1(1-0-2)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	1(1-0-2)	
02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	3(3-0-6)	
คณะพาณิชยนาวีนานาชาติ				**คณะพาณิชยนาวีนานาชาติ**			
03521101	ทะเลกับชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03521101	ทะเลกับชีวิต	3(3-0-6)	
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา				**คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา**			
03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	3(3-0-6)	
03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	1(0-3-2)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	1(0-3-2)	
03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3(3-0-6)	
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา				**คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา**			
03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	3(3-0-6)	
03654112	สมุนไพรไทยให้คุณ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03654112	สมุนไพรไทยให้คุณ	3(3-0-6)	
03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2566				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	
คณะวิทยาการจัดการ				**คณะวิทยาการจัดการ**			
03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	
03751112	สังคมและการเมือง	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	03751112	สังคมและการเมือง	3(3-0-6)	
03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	1(1-0-2)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	1(1-0-2)	
03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	
03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
03754271	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754271	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	
03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3(3-0-6)	
โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตศรีราชา							
03999179	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก				
คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร				**คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร**			
04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	
04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	
04152201	วิถีโภชนาการใหม่เพื่อชีวิต	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ				**คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ**			
04355181	กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
04355185	จานร่อนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	04355185	จานร่อนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
04837111	กีฬาเพื่อสุขภาพที่ดี	2(1-2-3)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				

ตารางแสดงรายละเอียดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

<table>
<tr><th colspan="2">สมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567</th></tr>
<tr><td>

1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ
1.1 การสื่อสาร
1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
1.3 ทักษะเชิงข้อมูล

2. ด้านภาวะผู้นำ
2.1 ภาวะผู้นำ
2.2 การทำงานร่วมกัน

3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ
3.1 การเป็นผู้ประกอบการ
3.2 จิตบริการ

4. ด้านทักษะการคิด
4.1 การคิดเชิงระบบ
4.2 การคิดวิเคราะห์
4.3 การคิดเชิงวิพากษ์
4.4 การคิดสร้างสรรค์
4.5 การบูรณาการองค์ความรู้

5. ด้านพหุวัฒนธรรม
5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย
5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ

</td><td>

6. ด้านการจัดการตนเอง
6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย
6.2 การจัดการสุขภาพใจ
6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ
6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม
6.5 การบริหารจัดการชีวิต

7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้

8. ด้านความเป็นพลเมือง
8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ

คุณธรรมและจริยธรรม *
1. ละเอียด รอบคอบ
2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์
3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม
4. สามัคคี
5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน

<u>หมายเหตุ</u> * คุณธรรมจริยธรรมเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

</td></tr>
</table>

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะ																						คุณธรรมและจริยธรรม *				
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
1	01001317	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓							✓	✓			✓			
2	01005101		✓				✓		✓	✓			✓									✓			✓			
3	01009102	✓		✓		✓				✓		✓	✓									✓	✓		✓		✓	
4	01015202	✓	✓	✓		✓				✓		✓	✓	✓					✓						✓		✓	
5	01101101									✓																		
6	01131111	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓														✓	✓	✓	✓	✓
7	01173151	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8	01174123	✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓								✓	✓		✓	✓	✓		✓
9	01174231				✓	✓				✓		✓	✓								✓							
10	01175111											✓				✓					✓				✓			
11	01175112				✓	✓						✓				✓					✓							
12	01175113				✓	✓						✓				✓					✓							
13	01175117								✓							✓								✓				
14	01175118					✓										✓					✓				✓			
15	01175119								✓							✓					✓				✓			
16	01175121					✓										✓					✓				✓			
17	01175122					✓										✓					✓				✓			
18	01175123					✓										✓					✓				✓			
19	01175124					✓										✓					✓				✓			
20	01175125					✓										✓					✓				✓			
21	01175126					✓								✓		✓					✓				✓			
22	01175127					✓										✓					✓				✓			
23	01175128					✓										✓					✓				✓			

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะ																					คุณธรรมและจริยธรรม *				
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
24	01175129					✓										✓					✓				✓			
25	01175131											✓				✓					✓				✓			
26	01175144	✓										✓		✓		✓					✓				✓			
27	01175151											✓		✓		✓					✓				✓			
28	01175152											✓				✓					✓				✓			
29	01175153											✓		✓		✓					✓				✓			
30	01175154											✓				✓					✓				✓			
31	01175155											✓				✓					✓				✓			
32	01175156											✓				✓					✓				✓			
33	01175157											✓		✓		✓					✓				✓			
34	01175159											✓				✓					✓				✓			
35	01175161								✓										✓		✓				✓			
36	01175162								✓							✓					✓				✓			
37	01175163								✓							✓					✓				✓			
38	01175164								✓			✓				✓	✓				✓				✓			
39	01175165	✓				✓						✓				✓					✓				✓			
40	01175166								✓			✓			✓	✓					✓				✓			
41	01175167								✓			✓				✓	✓				✓				✓			
42	01175168											✓				✓					✓				✓			
43	01177141	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓						✓		✓			✓	✓		✓	
44	01177142	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓								✓	✓			✓	✓	✓	✓
45	01244101								✓	✓	✓	✓	✓									✓			✓			
46	01255101		✓							✓	✓		✓		✓		✓				✓	✓	✓		✓	✓		

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะ																					คุณธรรมและจริยธรรม *				
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
47	01301101	✓				✓			✓	✓			✓									✓						
48	01350102	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓						
49	01354101	✓	✓			✓				✓														✓				
50	01354102	✓	✓							✓														✓				
51	01354103	✓	✓							✓														✓				
52	01355104	✓	✓			✓			✓	✓		✓												✓	✓	✓		
53	01355105	✓	✓																									
54	01355106	✓				✓				✓	✓	✓	✓											✓	✓			
55	01356101	✓	✓			✓			✓	✓			✓								✓			✓	✓			
56	01356102	✓	✓						✓	✓			✓								✓							
57	01356103	✓		✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓										✓	✓	✓		✓
58	01356104	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓						✓		✓				✓	✓		✓
59	01357101	✓							✓	✓					✓													
60	01357102	✓							✓	✓					✓													
61	01357103	✓							✓	✓					✓						✓							
62	01357104	✓							✓	✓					✓													
63	01358101	✓							✓						✓				✓		✓	✓			✓	✓		✓
64	01358102	✓							✓						✓				✓		✓	✓			✓	✓		✓
65	01358103	✓							✓						✓				✓		✓	✓			✓	✓		✓
66	01361101	✓				✓							✓	✓											✓			
67	01361102	✓	✓	✓		✓							✓	✓											✓			
68	01361103	✓				✓				✓	✓													✓	✓			
69	01362101	✓	✓			✓				✓											✓			✓	✓			✓

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะ																					คุณธรรมและจริยธรรม *				
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
70	01362102	✓	✓			✓				✓											✓			✓	✓			✓
71	01362201	✓	✓			✓				✓											✓			✓	✓			✓
72	01362202	✓	✓			✓				✓											✓			✓	✓			✓
73	01362301	✓	✓			✓				✓											✓			✓	✓			✓
74	01364101	✓		✓									✓															
75	01364102	✓		✓									✓															
76	01364103	✓		✓									✓															
77	01371111		✓	✓					✓	✓											✓				✓			
78	01387102	✓				✓				✓	✓	✓	✓						✓		✓	✓		✓	✓			
79	01387105	✓				✓	✓				✓	✓	✓							✓		✓			✓			
80	01390102	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
81	01390103	✓				✓				✓						✓	✓	✓		✓					✓		✓	
82	01390104	✓				✓	✓		✓	✓	✓		✓											✓		✓		
83	01395101	✓				✓																						
84	01395102	✓				✓																						
85	01395103	✓				✓									✓													
86	01395104	✓								✓					✓													
87	01399101	✓				✓																			✓			
88	01399102	✓				✓																			✓			
89	01399103	✓				✓																			✓			
90	01401201	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓								✓			✓	✓	✓	✓	✓
91	01402101	✓			✓	✓			✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓					✓	✓			
92	01416101	✓	✓							✓	✓	✓	✓				✓			✓					✓	✓		

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะ																					คุณธรรมและจริยธรรม *				
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
93	01418101		✓																									
94	01418104	✓	✓	✓					✓	✓																		
95	01418105	✓	✓										✓															
96	01421201	✓			✓	✓				✓	✓		✓						✓									
97	01453101	✓			✓	✓			✓	✓	✓		✓								✓	✓						
98	01453102	✓				✓			✓	✓			✓															
99	01453103	✓				✓	✓		✓	✓			✓												✓			
100	01455101			✓		✓				✓										✓	✓	✓						
101	01459101												✓				✓		✓	✓	✓	✓						
102	01459102	✓							✓		✓		✓				✓		✓	✓	✓					✓		
103	01460101	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
104	01999011	✓	✓	✓	✓	✓				✓						✓						✓			✓			
105	01999012		✓	✓		✓				✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓								
106	01999013		✓	✓		✓						✓									✓	✓						
107	01999031	✓				✓					✓		✓		✓										✓			
108	01999032	✓				✓				✓				✓							✓				✓			
109	01999034	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓			✓				✓				✓			✓
110	01999035		✓			✓				✓		✓	✓	✓	✓										✓			
111	01999036									✓			✓			✓	✓		✓	✓								
112	01999041		✓				✓		✓	✓										✓	✓	✓						
113	01999043	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓						✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
114	01999046	✓		✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓								✓			✓		✓	✓
115	01999051	✓			✓	✓			✓				✓												✓			

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะ																					คุณธรรมและจริยธรรม *				
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
116	01999111	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
117	01999112			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓				✓					✓	
118	01999113	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓									✓		✓	✓		✓	✓
119	02032303						✓			✓			✓			✓	✓			✓	✓				✓			
120	02032304						✓		✓				✓									✓			✓			
121	02207102		✓	✓		✓				✓			✓									✓			✓	✓		
122	02207103				✓			✓		✓		✓								✓	✓	✓						
123	02701011	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓			
124	02708102	✓								✓			✓								✓				✓			
125	02714101	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓											✓	✓	✓	✓	✓
126	02717011	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	
127	02717112	✓	✓	✓		✓				✓		✓	✓					✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓
128	02721121	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓						
129	02724011	✓								✓			✓	✓	✓				✓		✓					✓		
130	02724012	✓	✓			✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		
131	02727104	✓				✓				✓			✓						✓				✓					
132	02728101	✓			✓					✓	✓		✓	✓											✓			✓
133	02728102	✓	✓	✓		✓				✓	✓		✓	✓											✓			
134	02999037	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓					
135	02999038	✓	✓		✓	✓						✓					✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
136	02999042	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
137	02999044	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓						✓	✓						
138	02999045	✓								✓		✓	✓								✓	✓			✓			

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะ																					คุณธรรมและจริยธรรม *				
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
139	02999144	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
140	02999147	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
141	03521101	✓	✓	✓						✓											✓	✓			✓			
142	03600012	✓					✓			✓		✓																
143	03600013	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓											✓	✓		✓	✓
144	03600014	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓												✓		✓	
145	03654111	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
146	03654112	✓			✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓									✓					
147	03654113	✓			✓	✓				✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			
148	03654114	✓	✓			✓			✓	✓										✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
149	03751111	✓											✓												✓	✓	✓	
150	03751112			✓					✓	✓	✓										✓	✓	✓				✓	
151	03752111		✓	✓		✓				✓			✓												✓		✓	
152	03754221	✓				✓			✓												✓							
153	03754231	✓	✓	✓		✓							✓															
154	03754241	✓											✓															
155	03754251	✓				✓															✓				✓		
156	03754271	✓		✓									✓															
157	03757123	✓		✓		✓	✓		✓	✓			✓															
158	04101201												✓	✓							✓	✓			✓			✓
159	04101302	✓			✓	✓				✓	✓											✓	✓					
160	04355185	✓			✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓										✓	

แบบฟอร์ม
เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่/
ปรับปรุงรายวิชา
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี

ภาควิชา ..... คณะ.....

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** xxxxxxxx x(x-x-x)
   ชื่อวิชาภาษาไทย .....
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ .....
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
   ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   ( ) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) *(หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี)*
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) *(หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี)*
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....
6. **วัตถุประสงค์ในการขอเปิดรายวิชาใหม่**

   6.1 ความสำคัญของการขอเปิดรายวิชา

   --ให้อธิบายถึงความสำคัญของรายวิชาที่ขอเปิดใหม่ มีเนื้อหาที่มีความสำคัญอย่างไร มีความจำเป็นต่อนิสิต/บัณฑิตอย่างไร--

   6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

   --ให้อธิบายว่าเมื่อนิสิต/บัณฑิตเรียนรายวิชานี้แล้วจะทำให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในเรื่องที่เรียนระดับไหน/อย่างไร--

   CLO1 .....
   CLO2 .....
   CLO3 .....
   CLO4 .....

7. **คำอธิบายรายวิชา (Course Description)**

   .....*ภาษาไทย*.....
   .....
   .....
   .....*ภาษาอังกฤษ*.....
   .....
   .....

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นาย/นาง/นางสาว	*ระบุตำแหน่งทางวิชาการ* (ศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/อาจารย์) (*ระบุสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ*)	ระบุคุณวุฒิปริญญาตรี ระบุคุณวุฒิปริญญาโท ระบุคุณวุฒิปริญญาเอก	...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx ...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx ...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx *(หากจบจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ขอให้ระบุในรูปแบบ* ...ระบุชื่อสถาบัน..., ..ประเทศ.., 25xx)
2. ...			

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													
4.													

<u>หมายเหตุ</u> ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ – C)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)** *พิมพ์เค้าโครงรายวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษภาษาใดภาษาหนึ่ง รายวิชาที่มีทั้งบรรยายและปฏิบัติการ ให้แยกรายละเอียดหัวข้อบรรยายและปฏิบัติการ (1 หน่วยกิตบรรยายเท่ากับชั่วโมงสอน 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และ 1 หน่วยปฏิบัติการ เท่ากับชั่วโมงสอน 30 หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)*

ในกรณีที่หัวข้อบรรยายและปฏิบัติการเป็นหัวข้อเดียวกันทั้งหมดให้แสดงพร้อมกันได้ หากมีการสอนมากกว่า 6 ชั่วโมงในหนึ่งหัวข้อ ให้เพิ่มเติมหัวข้อย่อย การขีดเส้น การรวมเลขตามหลักคณิตศาสตร์

การรวมชั่วโมง *ให้จำนวนชั่วโมงสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต*

- *ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงวิชาบรรยาย (จำนวน 2(2-0-4) หน่วยกิต)*

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1. ...(ชื่อบทเรียน)		...
2. ...(ชื่อบทเรียน)		...
...		...
	รวม	30

- *ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงรายวิชาบรรยายและปฏิบัติการ (จำนวน 3(2-2-5) หน่วยกิต)*

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1. ...(ชื่อบทเรียน)		...
2. ...(ชื่อบทเรียน)		...
....		...
	รวม	30
		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ...(ชื่อบทเรียน)		...
2. ...(ชื่อบทเรียน)		...
....		...
	รวม	30

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

-ขอให้ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง
- ระบุเครื่องหมาย ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) ที่สอดคล้องกับบทเรียน--

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ – S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
		(ตย.) CLO 1				

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

*--ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) – จำนวนชั่วโมง – รูปแบบการจัดการเรียนรู้ – สื่อประกอบการเรียนรู้ - วิธีการประเมินผลพร้อม**สัดส่วนคะแนน** ของบทเรียน--*

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

--ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามความสอดคล้องของคำนิยามสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง --

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	*(ตย.) CLO 1, 2*
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี

ภาควิชา ..... คณะ.....

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** xxxxxxxx x(x-x-x)
   ชื่อวิชาภาษาไทย .....
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ .....
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
   ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   ( ) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) *(หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี)*
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) *(หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี)*
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....
6. **วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา**

   6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

   --ให้อธิบายถึงความสำคัญของรายวิชาที่ขอปรับปรุง มีเนื้อหาที่มีความสำคัญอย่างไร มีความจำเป็นต่อนิสิต/บัณฑิตอย่างไร และความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงรายวิชา--

   6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

   --ให้อธิบายว่าเมื่อนิสิต/บัณฑิตเรียนรายวิชานี้แล้วจะทำให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในเรื่องที่เรียนระดับไหน/อย่างไร--

   CLO1 .....
   CLO2 .....
   CLO3 .....
   CLO4 .....

7. **ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา**

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
xxxxxxxx ชื่อวิชาภาษาไทย x(x-x-x) *ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน xxxxxxxx (หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี) วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน xxxxxxxx (หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี) คำอธิบายรายวิชา (Course Description) .....ภาษาไทย..... ....ภาษาอังกฤษ.....	xxxxxxxx ชื่อวิชาภาษาไทย x(x-x-x) *ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน xxxxxxxx (หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี) วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน xxxxxxxx (หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี) คำอธิบายรายวิชา (Course Description) .....ภาษาไทย..... ....ภาษาอังกฤษ..... ..... *(หากไม่มีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ระบุคำว่า "ไม่เปลี่ยนแปลง" แทน)*	....

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นาย/นาง/นางสาว	*ระบุตำแหน่งทางวิชาการ* (ศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/อาจารย์) (*ระบุสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ*)	ระบุคุณวุฒิปริญญาตรี ระบุคุณวุฒิปริญญาโท ระบุคุณวุฒิปริญญาเอก	...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx ...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx ...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx *(หากจบจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ขอให้ระบุในรูปแบบ* ...ระบุชื่อสถาบัน..., ..ประเทศ.., 25xx)
2. ...			

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													
4.													

<u>หมายเหตุ</u> ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ – C)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) *พิมพ์เค้าโครงรายวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษภาษาใดภาษาหนึ่ง รายวิชาที่มีทั้งบรรยายและปฏิบัติการ ให้แยกรายละเอียดหัวข้อบรรยายและปฏิบัติการ (1 หน่วยกิตบรรยายเท่ากับชั่วโมงสอน 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และ 1 หน่วยปฏิบัติการ เท่ากับชั่วโมงสอน 30 หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)*

ในกรณีที่หัวข้อบรรยายและปฏิบัติการเป็นหัวข้อเดียวกันทั้งหมดให้แสดงพร้อมกันได้ หากมีการสอนมากกว่า 6 ชั่วโมงในหนึ่งหัวข้อ ให้เพิ่มเติมหัวข้อย่อย การขีดเส้น การรวมเลขตามหลักคณิตศาสตร์

การรวมชั่วโมง *ให้จำนวนชั่วโมงสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต*

- *ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงวิชาบรรยาย (จำนวน 2(2-0-4) หน่วยกิต)*

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1. ...(ชื่อบทเรียน)		...
2. ...(ชื่อบทเรียน)		...
...		...
	รวม	30

- *ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงรายวิชาบรรยายและปฏิบัติการ (จำนวน 3(2-2-5) หน่วยกิต)*

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1. ...(ชื่อบทเรียน)		...
2. ...(ชื่อบทเรียน)		...
....		...
	รวม	30
		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ...(ชื่อบทเรียน)		...
2. ...(ชื่อบทเรียน)		...
....		...
	รวม	30

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

-ขอให้ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง
- ระบุเครื่องหมาย ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) ที่สอดคล้องกับบทเรียน--

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ – S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
		(ตย.) CLO 1				

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

*--ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) – จำนวนชั่วโมง – รูปแบบการจัดการเรียนรู้ – สื่อประกอบการเรียนรู้ - วิธีการประเมินผลพร้อม**สัดส่วนคะแนน** ของบทเรียน--*

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน

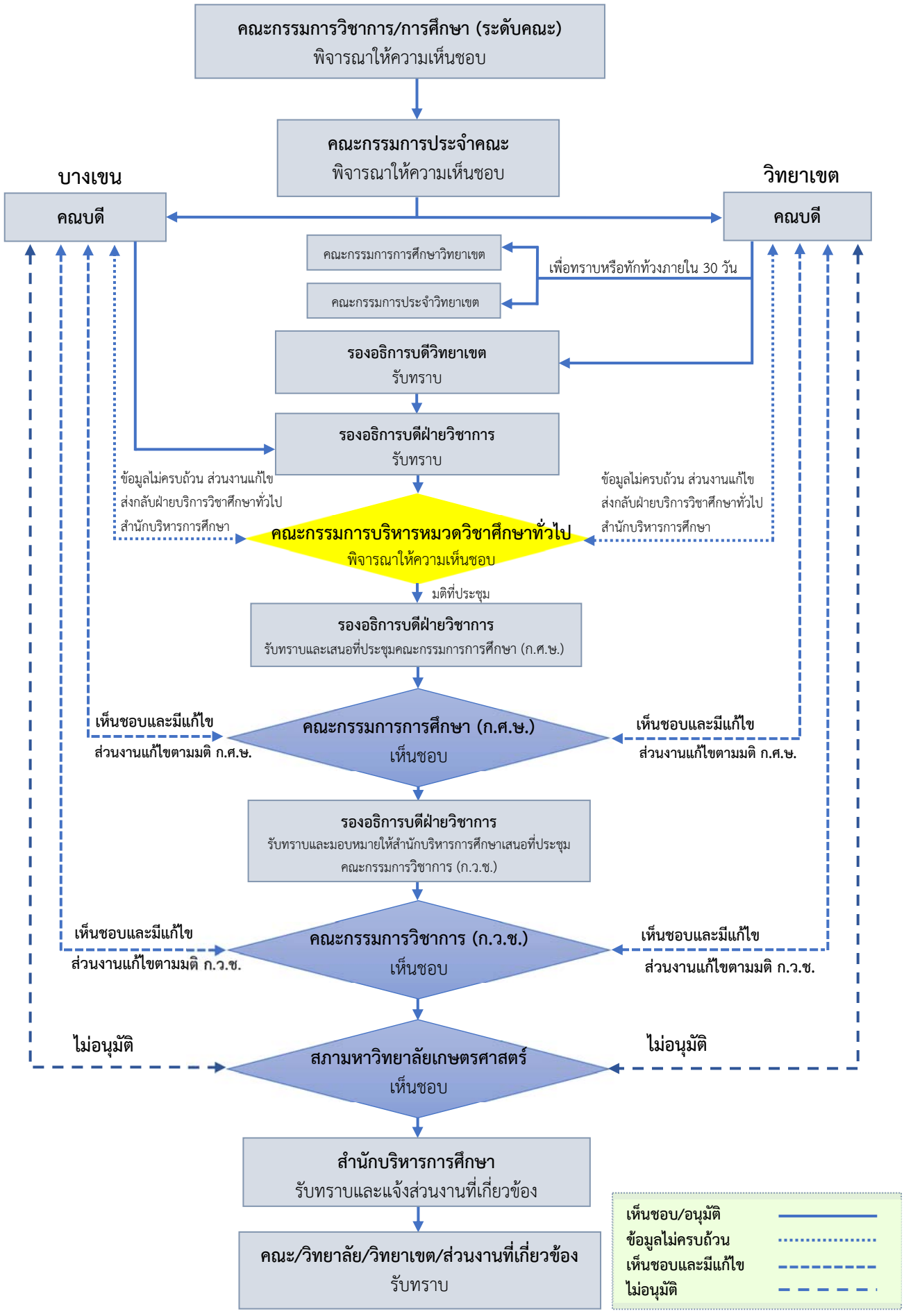
12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

--ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามความสอดคล้องของคำนิยามสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง --

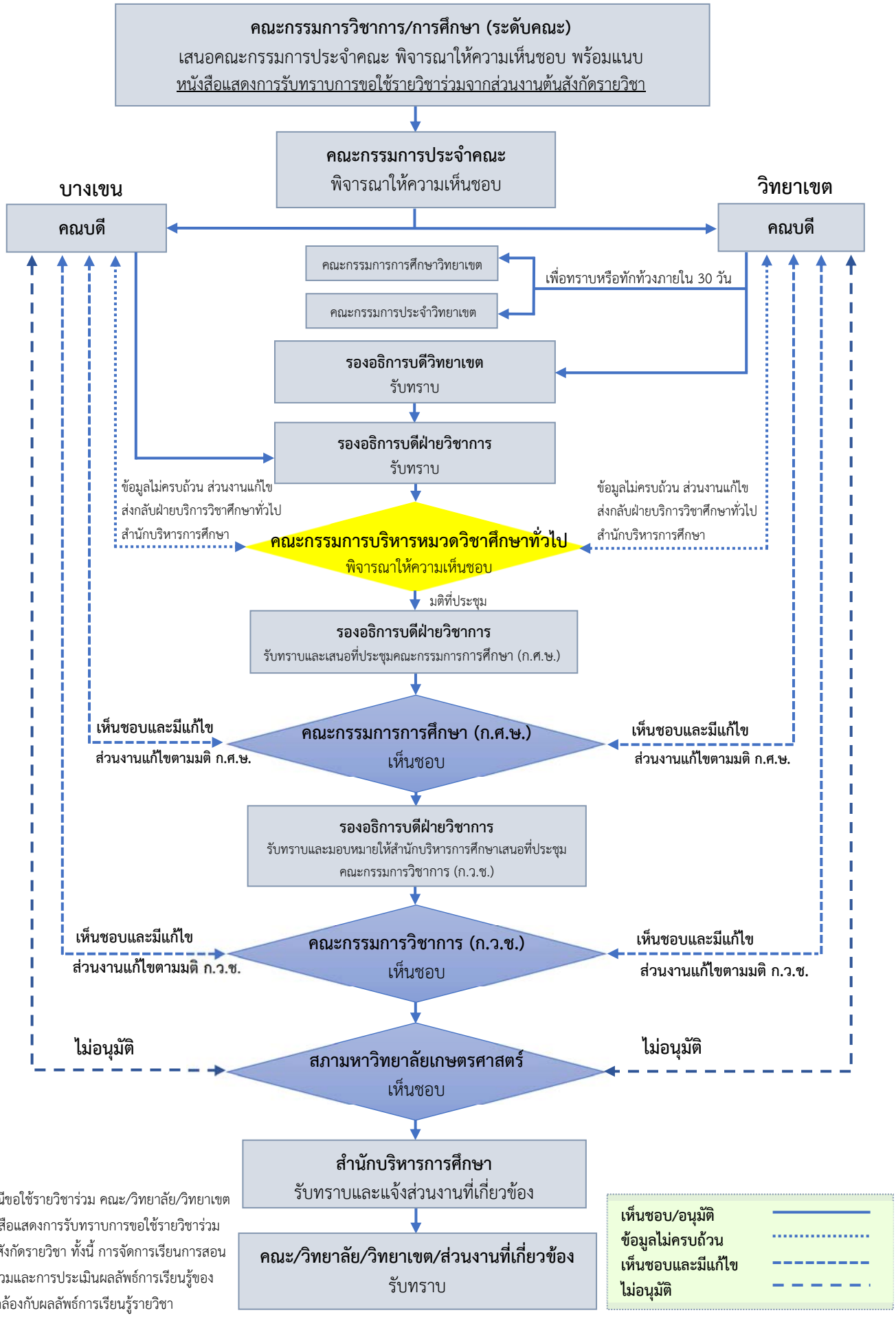
สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	*(ตย.) CLO 1, 2*
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

ขั้นตอนการดำเนินงาน การขออนุมัติเปิด/ ปรับปรุง/ปิด/ยกเลิก/ การขอใช้รายวิชาร่วม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แผนภาพขั้นตอนการเสนอขอเปิด/ปรับปรุง/ปิด/ยกเลิกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.



แผนภาพขั้นตอนการเสนอขอใช้รายวิชาร่วมในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อเปิดสอนต่างวิทยาเขต



หมายเหตุ: กรณีขอใช้รายวิชาร่วม คณะ/วิทยาลัย/วิทยาเขต จะต้องแนบหนังสือแสดงการรับทราบการขอใช้รายวิชาร่วมจากส่วนงานต้นสังกัดรายวิชา ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ขอใช้ร่วมและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

ประกาศมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา/ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี/ รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



กฎกระทรวง

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๒) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๕) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๖) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

(๗) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒

(๘) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๙) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑๐) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(๑๒) ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(๑๓) ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(๑๔) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญา ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๑๕) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานการอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษาและข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา คุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ และหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ข้อ ๕ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย

(๑) มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา

(๒) มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสองปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสามปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเก้าสิบหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญาด้วย

ข้อ ๗ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสี่ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยยี่สิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติห้าปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยห้าสิบหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่าหกปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบหน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีด้วย

ข้อ ๘ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต สำหรับกรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒิด้วย

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตในระบบทวิภาคตามข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘ ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคโดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น

ข้อ ๑๑ มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น

ข้อ ๑๒ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

(๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

(๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

(๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

(๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้

(๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร

(๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

(๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นรายละเอียดในแต่ละรายการตามวรรคหนึ่งให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้

ข้อ ๑๓ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวด้วย ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในอีกสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง ให้เทียบโอนได้ตามหลักการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐานและมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการกำหนด

(๓) มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการกำหนด

(๔) หลักการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๑๕ การสะสมผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษาหรือเพื่อขอรับปริญญา ให้กระทำได้โดยระบบคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) การนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์มาเทียบหน่วยกิตและสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

(๒) การไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และระยะเวลาในการเรียน

(๓) การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสม

(๔) การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่งได้

ข้อ ๑๖ การเทียบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศกับหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศเพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศต้องได้รับการรับรองมาตรฐานตามกฎหมายของประเทศนั้น หรือได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือวิชาการของประเทศนั้น

(๒) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ การเทียบหลักสูตรการศึกษาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน กับหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรการศึกษาที่ขอเทียบต้องจัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ หน้าที่และอำนาจในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

(๒) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เผยแพร่หลักสูตรที่ให้ปริญญาทั้งที่ดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ ให้คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

ข้อ ๒๐ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ข้อ ๒๑ คณะกรรมการอาจออกประกาศหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษานี้ได้

การออกประกาศหรือแนวปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ ให้คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินผลและทบทวนข้อกำหนดในกฎกระทรวงนี้ทุกห้าปีนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง

ข้อ ๒๓ หลักสูตรการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนอยู่หรือที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นการดำเนินการตามกฎกระทรวงนี้แล้ว

ข้อ ๒๔ ในวาระเริ่มแรก การใด ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดไว้ตามประกาศว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา บรรดาที่ถูกยกเลิกโดยกฎกระทรวงนี้ ซึ่งดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ และสถาบันอุดมศึกษาได้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ดำเนินการต่อไปตามประกาศดังกล่าวจนกว่าจะแล้วเสร็จ เว้นแต่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะกำหนดเป็นอย่างอื่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เอนก เหล่าธรรมทัศน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔ มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่ากำลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการ

ปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษาและการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้

ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีมีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน

* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

ทักษะ (Skills)

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล

หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum

ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

จริยธรรม (Ethics)
จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ **ตัวอย่างจริยธรรม :** การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ลักษณะบุคคล (Character)
ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง **ตัวอย่างลักษณะบุคคล :** บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๒) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่องว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๓) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

เพื่อให้บริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมาตรฐานผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับเป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกฤษณพงศ์ กีรติกร)
นายกสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

(มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 9/2565 วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2565 และคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 16/2565 วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2565)

ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565	ระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565
จริยธรรม (Ethics) 1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ	**จริยธรรม (Ethics)** 1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ	**จริยธรรม (Ethics)** 1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ
ความรู้ (Knowledge) 1. นิสิตสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้	**ความรู้ (Knowledge)** 1. นิสิตสามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนางานวิจัย 2. นิสิตสามารถต่อยอดงานวิจัยเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	**ความรู้ (Knowledge)** 1. นิสิตสามารถสร้างแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา 2. นิสิตสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในบริบทอื่นได้
ทักษะ (Skills) 1. นิสิตสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการในสาขาวิชา 2. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ 3. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอได้	**ทักษะ (Skills)** 1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์ 2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง 3. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ 4. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอได้	**ทักษะ (Skills)** 1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณในทางสร้างสรรค์ 2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง 3. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 4. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ 5. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอได้
ลักษณะบุคคล (Character) 1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตแสดงออกถึงแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการในด้านการเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร กล้าตัดสินใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	**ลักษณะบุคคล (Character)** 1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดตามแนวทางการวิจัย	**ลักษณะบุคคล (Character)** 1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตสามารถมองเห็นปัญหา และแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ด้วยตนเอง

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

รายนามคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.	**รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข็มทอง**	**ที่ปรึกษา**
2.	**รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร กิจปรีชาวนิช**	**ที่ปรึกษา**
3.	**รองศาสตราจารย์ ดร.ลิลลี่ กาวีต๊ะ**	**ที่ปรึกษา**
4.	**รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุรลิขิต**	**ที่ปรึกษา**
5.	**รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ** (รองศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ พวงจิตร)	**ที่ปรึกษา**
6.	**ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)**	**ประธานกรรมการ**
7.	**ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา วิทยาเขตกำแพงแสน** (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม)	**กรรมการ**
8.	**ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตศรีราชา** (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัฏฐวิกา จันทร์ศรี)	**กรรมการ**
9.	**ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร** (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ วงษ์พานิชย์)	**กรรมการ**
10.	**ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ดร.ปิยวัตน์ ดิลกสัมพันธ์)**	**กรรมการ**
11.	**ประธานคณะกรรมการการศึกษา** (รองศาสตราจารย์ ดร.นวลวรรณ สุนทรภิษัช)	**กรรมการ**
12.	**ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา** (ดร.นีรนุช ภาชนะทิพย์)	**กรรมการ**
13.	**รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเกษตร** (รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฎ์ อร่ามรักษ์)	**กรรมการ**
14.	**รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์** (รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ์)	**กรรมการ**
15.	**รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์** (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมขวัญ สิงห์วี)	**กรรมการ**
16.	**รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์** (รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)	**กรรมการ**
17.	**รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์** (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร ตั้งธงชัย)	**กรรมการ**
18.	**รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์** (ดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี)	**กรรมการ**
19.	**หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา** (รองศาสตราจารย์ ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ) (รักษาการแทน)	**กรรมการและเลขานุการ**
20.	**หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร สำนักบริหารการศึกษา** (นางมันตา พันธ์จิตต์)	**กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ**
21.	**นางจารุณี สอนน้อย**	**กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ**
22.	**นางสาวมนันยา ซื่อตรง**	**กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ**
23.	**นายธีรยุทธ์ พลายกวม**	**กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ**

KU
KASETSART
UNIVERSITY

Gen Ed

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

พิมพ์ครั้งแรก มกราคม พุทธศักราช 2567
ลิขสิทธิ์ของฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เอกสารทางวิชาการ ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา
ISBN (E-Book) : 978-616-278-819-2

ที่ปรึกษา :

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ดร.จงรัก วัชรินทร์รัตน์)
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (รองศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ พวงจิตร)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก :

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธรังษี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คณะผู้จัดทำและบรรณาธิการ :

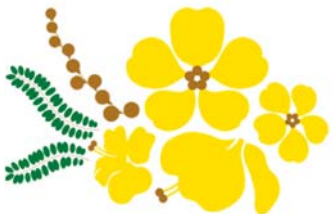
1. รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
2. ดร.ปิยวัตน์ ดิลกสัมพันธ์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. ดร.นีรนุช ภาชนะทิพย์	ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ	รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
5. นางสาวยลรวิวรรณ วิบูรณวงศ์	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
6. นางจารุณี สอนน้อย	หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
7. นางสาวมนันยา ซื่อตรง	นักวิชาการศึกษา ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
8. นายธีรยุทธ์ พลายกวม	นักวิชาการศึกษา ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
9. นายณัทเดช ภูวธราดล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
10. นางสาวธัญมน หวายสันเทียะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
11. นางสาวพรนภา โรจนะวิจิตร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป

ออกแบบปกโดย :

นางสาวนฤมล ธรรมจารี	นักวิชาการช่างศิลป์ สำนักบริหารการศึกษา

จัดทำโดย :

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อาคารระพี สาคริก ชั้น 3
50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
โทร. 02 118 0100 ต่อ 8080-8083 https://registrar.ku.ac.th/ku-ge
E-mail : reg_bu@ku.th



ISBN (E-Book) 978-616-278-819-2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

